

**Спецификация диагностической работы**  
**для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей**  
**по предмету «Иностранный язык» (немецкий)**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету **«Иностранный язык» (немецкий)**.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;

- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия

«Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий), изучаемого в 5–11-х классах, объединенных в тематические блоки:

1. «Фонетика, орфография, транскрипция».
2. «Морфология».
3. «Лексикология и фразеология».
4. «Синтаксис и пунктуация».
5. «Стилистика, культура речи, анализ текста».
6. «Страноведение».

**Задания части 1** ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

**1. Знать и понимать:**

1.1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики:

- основные понятия современного языкознания;
- основные подходы и методы в лингвистическом исследовании: системный, функционально-прагматический, антропоцентрический подходы, основы лингвокультурологии и лингвоэкологии; понятие лингвистического эксперимента, его наиболее распространённые виды; работы виднейших ученых-лингвистов;
- язык как систему; основные уровни языка; взаимосвязь различных единиц и уровней языка;
- немецкий язык как объект научного изучения; его роль в международной коммуникации;
- основные факты и закономерности исторического развития немецкого языка; взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа, результаты взаимодействия немецкого языка с другими языками мира, базовую информацию о немецкоязычных странах;
- основные понятия о техниках перевода с немецкого языка на русский и обратно;
- основные лингвистические словари, справочники, онлайн-ресурсы, основы корпусной лингвистики и ее ресурсы.

1.2. Широкий спектр приложений лингвистики и доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений:

– фонетика как раздел языкознания; система звуков речи, изменения звуков в речевом потоке; понятие ассимиляции, аккомодации, геминации звуков, фонетическая транскрипция; понятие фонемы, ее основные функции; слог, ударение, интонация; соотношение звука и буквы, немецкий алфавит; орфография;

– лексикология как раздел языкознания, слово как единица языка; лексическое и грамматическое значение слова; многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия; состав слова, понятие морфемы, классификация морфем; словообразование, производное слово, способы словообразования, активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; стилистическая окраска лексики; исконно немецкие и заимствованные слова, понятие об этимологии; фразеологизмы и их признаки; основные лингвистические словари; приемы работы со словарной статьей;

– морфология как раздел грамматики; части речи, их традиционная классификация; общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой части речи; лексико-грамматические разряды частей речи; грамматическая переходность и омонимия;

– синтаксис как раздел грамматики; словосочетание, виды связи в словосочетании; простое предложение, его структура; члены предложения, способы их выражения; типы сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств; осложненное предложение и типы осложняющих конструкций: однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции; сложные предложения, их типы; структурно-семантические виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений; сложные предложения с разными видами связи; способы передачи чужой речи; пунктуация, знаки препинания и их функции;

– язык и речь; виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста;

– речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета);

– отражение в языке культуры и истории народа, лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; пословицы, поговорки и крылатые слова;

– основные изобразительно-выразительные средства немецкого языка и их использование в речи;

– культура речи как раздел лингвистики; основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи;

– интернет-ресурсы изучения немецкого языка, культуры речи, подготовки к государственной итоговой аттестации по немецкому языку и к лингвистическим олимпиадам и конкурсам.

## **2. Уметь:**

### **2.1. Объяснять:**

- основные понятия курса иностранного (немецкого) языка;
- значение и употребление в речи вводимой иноязычной лексики;
- лексические и грамматические нормы немецкого языка;
- правила орфографии и пунктуации;
- систему стилей и жанров современного немецкого языка, языковые и коммуникативные требования к текстам этих стилей и жанров;
- роль немецкого языка в мировой культуре и науке, современной международной коммуникации;
- элементарные факты истории языка (основные периоды развития немецкого языка, влияние исторических контактов на развитие языка, появление заимствованной лексики, возникновение территориальных вариантов немецкого языка), страноведческую информацию о немецкоязычных странах.

### **2.2. Выявлять:**

- языковые явления и единицы разных уровней языка;
- тему и проблему текста, позицию автора в нем;
- языковые ошибки;
- трудности в усвоении языкового материала обучающимися.

### **2.3. Классифицировать:**

- языковые единицы разных уровней (звуки, слоги, морфемы, производные слова, слова как единицы лексики, части речи и их грамматические формы, словосочетания, простые предложения и осложняющие конструкции в них, сложные предложения, тексты);
- выразительные средства языка;
- ситуации речевого общения, жанры различных стилей речи;
- языковые ошибки.

#### 2.4. Анализировать:

- языковые единицы (производить фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ, синтаксический анализ словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения, орфографический анализ);
- тексты (выявлять тему, проблему и идею текста, его функционально-смысловой тип, стиль и жанр, главную, второстепенную, явную и скрытую информацию, средства художественной выразительности).

#### 2.5. Создавать и редактировать:

- устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
- креолизованные тексты (с использованием зрительных образов, таблиц и схем, аудио- и видеосопровождения);
- публичные выступления, мультимедийные презентации, видеопродукты; переводить текстовую информацию в нетекстовый формат (таблицы, схемы, опорные конспекты, алгоритмы) и обратно с соблюдением языковых норм и требований ясности и доступности коммуникации;
- тексты тестовых и контрольных заданий для обучающихся;
- адаптированные тексты для чтения обучающимися разного уровня языковой подготовки.

### ***3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- реализации коммуникации с носителями немецкого языка или иностранными гражданами, говорящими на немецком языке;
- обоснования языковой нормы создаваемых устных и письменных текстов в различных коммуникативных ситуациях на немецком языке;
- оценки правильности, коммуникативных качеств и эффективности своей и чужой речи;
- этической и эстетической оценки языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;

- оценки образцов произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы;
- учета требований к культуре диалога, публичной речи, научного выступления, цифровой коммуникации;
- извлечения новой информации из англоязычных источников разной стилевой отнесенности;
- обращения к обучающим немецкоязычным сайтам для развития коммуникативной компетенции учителей и учащихся.

**Часть 2** диагностической работы содержит 8 заданий (методических задач – кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя немецкого языка к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (таблица 1).

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

| Обобщенные трудовые функции |   | Трудовые функции                        | Трудовые действия  | Номер задания        |
|-----------------------------|---|---|--|----------------------|
| Код                         | Наименование  | Наименование                            |  |                      |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 11, 12               |
|                             |   |   | Планирование и проведение учебных занятий  | 1-10, 13, 14, 15, 16 |
|                             |   |   | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   | 17, 18               |
|                             |   |   | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)   | 15                   |
|                             |   | Развивающая деятельность                | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе   | 16                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |
|--|--|--|--|--|

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программой по учебному предмету;
- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитываются традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов: 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций



во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число) – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в три блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания на оценку базовых методических компетенций, 1 задание на оценку ИКТ компетенций, 1 задание на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ.

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

| Раздел диагностической работы  | Количество заданий | Максимальный балл |
|--|--------------------|-------------------|
| Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций         | 10                 | 26                |
| Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций | 8                  | 22                |
| <b>Всего</b>   | <b>18</b>          | <b>48</b>         |

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 3,4,5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

| Уровень сложности | Часть 1            |                              | Часть 2            |                              |
|-------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
|                   | Количество заданий | Максимальный балл за задание | Количество заданий | Максимальный балл за задание |
| Базовый           | 6                  | 2                            | 3                  | 2                            |
| Повышенный        | 2                  | 3                            | 4                  | 3                            |
| Высокий           | 2                  | 4                            | 1                  | 4                            |
| <b>Всего</b>      | <b>10</b>          | <b>26</b>                    | <b>8</b>           | <b>22</b>                    |

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

| Код раздела | Проверяемый элемент содержания           | Номер задания | Уровень сложности задания | Максимальное количество баллов за задание |
|-------------|--|---------------|---------------------------|---|
| 1.          | Фонетика, орфография, транскрипция       | 1             | Базовый                   | 2   |
| 2.          | Морфология                               | 2             | Базовый                   | 2   |
|             |  | 3             | Повышенный                | 3   |
|             |  | 4             | Высокий                   | 4   |
| 3.          | Лексикология и фразеология               | 5             | Базовый                   | 2   |
|             |  | 6             | Базовый                   | 2   |
| 4.          | Синтаксис и пунктуация                   | 7             | Базовый                   | 2   |
| 5.          | Стилистика, культура речи, анализ текста | 8             | Базовый                   | 2   |
|             |  | 9             | Повышенный                | 3   |
| 6.          | Страноведение                            | 10            | Высокий                   | 4   |
|             | <b>Всего</b>                             | <b>10</b>     | <b>3</b>                  | <b>26</b>                                 |

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

| Код раздела | Проверяемый элемент содержания                                      | Номер задания | Уровень сложности задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|-------------|---|---------------|---------------------------|--|
| 1.          | Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС | 11            | Базовый                   | 2  |
|             |   | 12            | Базовый                   | 2  |
| 2.          | Организация процесса обучения: базовая методика                     | 13            | Базовый                   | 2  |
|             |   | 14            | Повышенный                | 3  |
| 3.          | Организация процесса обучения: использование ИКТ                    | 15            | Повышенный                | 3  |
| 4.          | Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ                         | 16            | Повышенный                | 3  |
| 5.          | Оценка и контроль   | 17            | Повышенный                | 3  |
|             |   | 18            | Высокий                   | 4  |
|             | <b>Всего</b>  | <b>8</b>      | <b>3</b>                  | <b>22</b>  |

## 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит 10 тестовых заданий закрытого типа:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 1-3 слова) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по иностранному (немецкому) языку на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный балл за все задания уровня сложности | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1 |
|---------------------------|--------------------|---|--|
| Базовый                   | 6                  | 12  | 46,1   |
| Повышенный                | 2                  | 6   | 23,1   |
| Высокий                   | 2                  | 8   | 30,8   |
| <b>Итого</b>              | <b>10</b>          | <b>26</b>   | <b>100,0</b>   |

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 7).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный балл за все задания уровня сложности | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1 |
|---------------------------|--------------------|---|--|
| Базовый                   | 3                  | 6   | 27,3   |
| Повышенный                | 4                  | 12  | 54,5   |
| Высокий                   | 1                  | 4   | 18,2   |
| <b>Итого</b>              | <b>8</b>           | <b>22</b>   | <b>100,0</b>   |

### Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

| Тип задания  | Последовательность действий при выполнении задания   |
|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li><li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li></ol>   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать несколько ответов (2 или 3), наиболее верных.</li><li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li><li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li></ol>   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li><li>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</li><li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li></ol> |
| Задания закрытого типа на установление последовательности                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Ввести с клавиатуры соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку.</li><li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li></ol>   |
| Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</li><li>2. Определить верный ответ.</li><li>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</li><li>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Вправо» или «Влево», или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</li></ol>   |

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

| Объект оценивания | Указания по оцениванию  | Результат оценивания  |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   | Баллы, полученные за выполнение задания   | Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)   |
| Задание 1         | Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным утверждениям                                | Правильный ответ оценивается в 2 балла; при наличии 1 ошибки – в 1 балл, при наличии двух и более ошибок или при отсутствии ответа – 0 баллов. Ошибкой считается отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант                            | Знание и понимание транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний  |
| Задание 2         | Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа   | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов  | Умение применять правила построения грамматических форм различных частей речи   |
| Задание 3         | Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа   | Правильный ответ оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов  | Знание и понимание вариативности значения модальных глаголов, неличных форм глагола   |
| Задание 4         | Задание с выбором нескольких ответов считается верным, если правильно указаны цифры, соответствующие верным вариантам ответов на вопрос                 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; при наличии 1 ошибки – в 3 балла; 2 ошибок – в 2 балла; 3 ошибок – в 1 балл; более 3 ошибок или при отсутствии ответа – 0 баллов. Ошибкой считается отсутствие одного из правильных вариантов или неверно выбранный вариант | Умение выбирать необходимые грамматические формы, соответствующие контексту и нормам их употребления в языке, корректировать ошибки |
| Задание 5         | Задание на установление соответствия считается верным, если номера предложенных вариантов верно соотнесены с буквенными обозначениями возможных ответов | Полное совпадение оценивается в 2 балла; при наличии 1-2 ошибок – в 1 балл; при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов   | Умение распознавать фразеологические сочетания, использовать языковую догадку   |
| Задание 6         | Задание открытого типа на   | Правильный ответ оценивается  | Знание и понимание  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | дополнение слов  | в 2 балла; при наличии 1 ошибки – в 1 балл; при наличии 2 ошибок и более или при отсутствии ответа – 0 баллов   | лексических единиц, их лексической и грамматической сочетаемости, умение использовать языковую догадку                           |
| Задание 7  | Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра верного варианта ответа  | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов  | Знание особенностей простых и различных типов сложных предложений в немецком языке   |
| Задание 8  | Задание на установление последовательности считается верным, если указан правильный порядок следования частей текста   | Правильный ответ оценивается в 2 балла; при наличии 1 одного нарушения последовательности – в 1 балл; более одного нарушения или при отсутствии ответа – 0 баллов | Умение понимать смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи   |
| Задание 9  | Задание на установление соответствия считается верным, если номера отсутствующих предложений в тексте верно соотнесены с буквенными обозначениями возможных вариантов их восполнения | Полное совпадение оценивается в 3 балла; при наличии одной ошибки – в 2 балла; 2 ошибки – в 1 балл; при наличии более 2 ошибок или отсутствии ответа – 0 баллов   | Умение понимать структуру и смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи, применять языковую догадку                 |
| Задание 10 | Задание открытого типа на дополнение слов в предложении  | Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов  | Знание страноведческой информации  |
| Задание 11 | Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр   | Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                   | Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету |
| Задание 12 | Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв  | Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                   | Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету |
| Задание 13 | Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв  | Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                   | Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету  |
| Задание 14 | Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв  | Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1   | Знание базовых основ методики обучения учебному предмету   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов   |  |
| Задание 15 | Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв   | Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов | Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе               |
| Задание 16 | Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв   | Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более 2-х ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов | Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения |
| Задание 17 | Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика | Правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущены ошибки – оценивается в 1 или 2 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов   | Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев   |
| Задание 18 | Задание открытого типа, считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика | Правильный ответ оценивается 4 баллами; если допущены ошибки – от 3 до 1 балла; если ответ отсутствует – 0 баллов   | Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев   |

## 7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

## 8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.