

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки компетенций методиста ММС в соответствии с наполнением
организационно-управленческой и экспертной группами компетенций инвариантной части
компетентностного профиля методиста ММС

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки компетенций методиста ММС, обеспечивающих результаты деятельности методических служб муниципальных отделов образования РБ.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения методистом ММС компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и профициты методиста ММС;
- определить образовательные потребности методиста ММС.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций методиста ММС, разработки и актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2 Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) Статья 19. «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»
- Федеральный закон от 28.02.2025 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н
- Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Утвержден Приказом Росстандарта от 18.02.2021 N 83-ст.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности методиста ММС к выполнению обобщенной трудовой функции в соответствии с организационно-управленческой группой компетенций (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным компетенциям, входящим в данную группу:

- 1.1. Целеполагание
- 1.2. Планирование
- 1.3. Целереализация
- 1.4. Контроль
- 1.5. Коррекция

Задания части 1 (14 заданий) ориентированы на оценку владения методистом ММС следующими умениями:

Уметь:

1.1. Целеполагание

– постановка целей, соответствующих требованиям конкретности, диагностичности, достижимости, реалистичности, определенности по времени.

1.2. Планирование

– планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;

– участие в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов;

– планирование использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий;

1.3. Целереализация

- организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности;
- принятие мер по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников; распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования;
- организация и проведение семинаров и конференций для обучения преподавателей новым программам и методам;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов;
- организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.;
- организация разработки учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;
- участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике руководителей и специалистов учреждений;
- организация использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий;

1.4. Контроль

- периодическое инспектирование школ и обсуждение с администрацией и педагогическим составом вопросов, методикой обучения, школьным оборудованием и другими вопросами;
- контроль качества программно-методической документации;

1.5. Коррекция

- обсуждение с администрацией и педагогическим составом вопросов, связанных с учебной программой, методикой обучения, школьным оборудованием и другими вопросами;
- разработка предложений по повышению эффективности учебно-методической и воспитательной работы;
- подготовка рекомендаций для школьного руководства о возможных изменениях и дополнениях к учебному плану, методике преподавания и по другим вопросам.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий с выбором ответа, разработанных с учетом компетентностного профиля методиста ММС и ориентированных на оценку готовности

методиста ММС к выполнению обобщенной трудовой функции в соответствии с экспертной группой компетенций (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным компетенциям, входящим в данную группу:

- 2.1. анализ;
- 2.2. оценка;
- 2.3. экспертная деятельность.

Задания части 1 ориентированы на оценку владения методистом ММС следующими знаниями и умениями:

Умения:

2.1. Анализ

- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложений по повышению ее эффективности;

- обобщение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования;
- проведение исследований по аудиовизуальным и другим учебным пособиям;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждений;
- анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

2.2. Оценка

- посещение классных занятий для оценки ведения учителем урока и достигнутых академических результатов;
- оценка содержания учебных курсов и методов проведения экзаменов;
- оценка качества программно-методической документации;
- оценка новых учебных курсов;

2.3. Экспертная деятельность

- организация рецензирования и подготовка к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов;
- программно-методической документации;
- консультирование по использованию в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий;
- консультирование по необходимым изменениям и возможным улучшениям;
- консультирование по содержанию учебных курсов и методам проведения экзаменов;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- оказание помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.

Распределение заданий диагностической работы по организационно-управленческой и экспертной группам компетенций компетентного профиля методиста ММС

1. должностных обязанностей методиста, отраженных в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
2. обязанностей методиста согласно общероссийскому классификатору занятий;
3. обязанностей методиста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Группа компетенций	Код раздела	Компетенции	обобщенная трудовая функция в соответствии с нормативным актом		Номер задания
			обобщенная трудовая функция	№ нормативного акта	
Организационно-управленческие компетенции методиста ММС	1.1.	Целеполагание	постановка целей, соответствующих требованиям конкретности, диагностичности, достижимости, реалистичности, определенности по времени	постановка целей по технологии и СМАРТ через образовательные результаты обучающихся	1
	1.2.	Планирование	планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений	2	2
			участие в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	1	3
			участие в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	1	4
			планирование использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий	2	5
	1.3.	Целереализация	организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности	1	6
			принятие мер по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников; распространение информации о передовых технологиях обучения	1,2,3	7

			и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования; организация и проведение семинаров и конференций для обучения преподавателей новым программам и методам; организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов;		
			организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.;	1	8
			организация разработки учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;		
			участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике руководителей и специалистов учреждений;	1	9
			организация использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий;	2	10
			посещение занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;	3	11
	1.4.	Контроль	периодическое инспектирование школ и обсуждение с администрацией и педагогическим составом вопросов, связанных с методикой обучения, школьным оборудованием и другими вопросами;	2	12
			контроль качества программно-методической документации;	3	13
	1.5	Коррекция	обсуждение с администрацией и педагогическим составом вопросов, связанных с учебной программой, методикой обучения, школьным	2,1,	14

			оборудованием и другими вопросами; разработка предложений по повышению эффективности учебно-методической и воспитательной работы; подготовка рекомендаций для школьного руководства о возможных изменениях и дополнениях к учебному плану, методике преподавания и по другим вопросам		
Экспертная деятельность	2.1.	Анализ	анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложений по повышению ее эффективности; обобщение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования; проведение исследований по аудиовизуальным и другим учебным пособиям;	1,2	15
			анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждений; анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;	1,3	16
	2.2.	Оценка	посещение классных занятий для оценки ведения учителем урока и достигнутых академических результатов;	2	17
			оценка содержания учебных курсов и методов проведения экзаменов;	2	18
			оценка качества программно-методической документации; оценка новых учебных курсов	3,2	19
	2.3	Экспертная деятельность	организация рецензирования и подготовка к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов; программно-методической документации	1,3	20
			консультирование по использованию в учебных	2,3	21

			заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий; консультирование по необходимым изменениям и возможным улучшениям; консультирование по содержанию учебных курсов и методам проведения экзаменов; проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов		
			оказание помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам; разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	1,3	22

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий двух видов: 14 заданий для оценки готовности методиста ММС к выполнению обобщенной трудовой функции в соответствии с организационно-управленческой группой компетенций, представленные в тестовой форме и 8 заданий для оценки готовности методиста ММС к выполнению обобщенной трудовой функции в соответствии с экспертной группой компетенций представленные в форме методических задач (кейсов). Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку организационно-управленческой группы компетенций	14	27
Часть 2. Задания в тестовой форме на оценку экспертных компетенций	8	15

Всего	22	42
-------	----	----

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблица 3,4,5).

Таблица 3

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание
Базовый	5	1	2	1
Повышенный	5	2	5	2
Высокий	4	3	1	3
Всего	14	27	8	15

Таблица 4

Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за 1 задание
1	Целеполагание	1	Повышенный	2
2	Планирование	2	Базовый	1
2	Планирование	3	Базовый	1
2	Планирование	4	Базовый	1
2	Планирование	5	Базовый	1
3	Целереализация	6	Повышенный	2
3	Целереализация	7	Повышенный	2
3	Целереализация	8	Высокий	3
3	Целереализация	9	Повышенный	2
3	Целереализация	10	Базовый	1
3	Целереализация	11	Высокий	3
4	Контроль	12	Повышенный	2
4	Контроль	13	Высокий	3
5	Коррекция	14	Высокий	3

	Всего	14	3	27
--	--------------	-----------	----------	-----------

Таблица 5

Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за 1 задание
1	Анализ	15	Базовый	1
2	Анализ	16	Базовый	1
2	Оценка	17	Повышенный	2
2	Оценка	18	Повышенный	2
2	Оценка	19	Повышенный	2
2	Экспертная деятельность	20	Повышенный	2
2	Экспертная деятельность	21	Повышенный	2
3	Экспертная деятельность	22	Высокий	3
	Всего	8	3	15

5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит 14 заданий:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных – 3 задания;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 3 задания;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия – 5 заданий;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности – 3 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 6).

Таблица 6

Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 1	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	5	5	18,5

Повышенный	5	10	37,1
Высокий	4	12	44,4
<i>Итого</i>	14	27	100,0

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий:

- а) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных – 3 задания;
- в) задания закрытого типа на установление соответствия – 2 задания;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности – 3 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 2 содержит задания повышенного и высокого уровней (таблица 7).

Таблица 7

Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий в части 2	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 2
Базовый	2	2	13,3
Повышенный	5	10	66,7
Высокий	1	3	20,0
<i>Итого</i>	8	15	100,0

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Выполнение диагностической работы выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответом к заданиям диагностической работы является цифра, сочетание цифр и букв.

Таблица 8

Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

ответа из предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Подтвердить ответ» или «Вернуться назад».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Подтвердить ответ» или «Вернуться назад».
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Выбрать ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Подтвердить ответ» или «Вернуться назад».
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов методом перетаскивания (drag and drop). 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Подтвердить ответ» или «Вернуться назад».

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3,4,5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в

автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9

Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается 2 баллами; неверный ответ – 0 баллов	Умение постановка целей по технологии SMART через образовательные результаты обучающихся
Задание 2	Задание на установление последовательности считается выполненным верно, если в указанном порядке определены все позиции	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ – 0 баллов	Умение планировать подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов учреждений
Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указана цифра	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов	Понимание предпосылок и итогов повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений
Задание 4	Задание на установление последовательности считается выполненным верно, если в указанном порядке определены все позиции	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов	Навык разработки перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов
Задание 5	Задание на установление последовательности считается выполненным верно, если в указанном порядке определены все позиции	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов	Умение подбора и применения аудиовизуальных и других учебных пособий для занятий

Задание 6	Задание альтернативного ответа считается выполненным верно, если правильно указан ответ да-нет в батарее теста	Правильный ответ оценивается в 2 балла. При одной ошибке выставляется 1,33 балла, при двух ошибках — 0,67 балла, при более чем двух ошибках — 0 баллов.	Умение организации и координации работы методических объединений педагогических работников, оказания им практической помощи по соответствующим направлениям деятельности
Задание 7	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,6 балла; если допущено две ошибки – 1,2 балла; если допущены три ошибки – 0,8 балла; если допущены четыре ошибки и более – 0 баллов.	Знание методов и форм распространения результативного опыта педагогов
Задание 8	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2,4 балла; если допущены две ошибки — 1,8 балла; если допущено три ошибки — 1,2 балла; если допущено четыре ошибки и более — 0 баллов.	Умение разработки необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.

Задание 9	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,6 балла; если допущено две ошибки – 1,2 балла; если допущены три ошибки – 0,8 балла; если допущены четыре ошибки и более – 0 баллов.	Умение разрабатывать методические материалы по диагностике руководителей и педагогов
Задание 10	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указан ответ	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов	Компьютерная грамотность
Задание 11	Задание на установление соответствия считается выполненным верно, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущены две ошибки — 1 балл; если допущено более двух ошибок — 0 баллов.	Умение анализировать занятия и мероприятия, проводимые педагогами
Задание 12	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка — 1,3 балла; если допущены две ошибки — 0,7 балла; если допущены три ошибки и более — 0 баллов.	Навыки экспертной оценки образовательных мероприятий
Задание 13	Задание на установление соответствия считается выполненным, если правильно соотнесены все	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла;	Навык экспертизы качества программно-методической документации

	указанные позиции	если допущены две ошибки — 1 балл; если допущено более двух ошибок — 0 баллов.	
Задание 14	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2,4 балла; если допущены две ошибки — 1,8 балла; если допущены три ошибки — 1,2 балла; если допущено четыре ошибки — 0,6 балла; если допущено более четырёх ошибок — 0 баллов.	Навык проектирования на основе экспертизы представленной документации
Задание 15	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 1 балл; если допущена одна ошибка — 0,75 балла; если допущены две ошибки — 0,5 балла; если допущены три ошибки — 0, 25 балла, если допущено более трех ошибок – 0 баллов.	Умение анализа цифровых данных в разной форме
Задание 16	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 1 балл; если допущена одна ошибка — 0,5 балла; если допущено более одной ошибки — 0 баллов.	Умение анализа цифровых данных в разной форме
Задание 17	Задание множественного	Правильный ответ	Умение оценивания

	выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,3 балла; если допущены две ошибки – 0,7 балла; если допущено более двух ошибок – 0 баллов.	академических результатов
Задание 18	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,6 балла; если допущены две ошибки – 1,2 балла; если допущено 3 ошибки – 0,8 балла; если допущено 4 ошибки – 0,4 балла; если допущено более 4 ошибок – 0 баллов.	Знание алгоритмов диагностики
Задание 19	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,3 балла; если допущены две ошибки – 0,7 балла; если допущено более двух ошибок – 0 баллов.	Навык экспертизы качества программно-методической документации
Задание 20	Задание на установление соответствия считается выполненным, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,6 балла; если допущены две ошибки – 1,2 балла; если допущено три ошибки – 0,8 балла;	Знание специфики методических документов

		если допущено четыре ошибки – 0,4 балла; если допущено более четырёх ошибок – 0 баллов.	
Задание 21	Правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1,6 баллов; если допущено две ошибки – 1,2 баллами, если допущено 3 ошибки – 0,8 баллами, если допущено 4 ошибки – 0,4 баллами, если допущено более 4 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,6 балла; если допущены две ошибки – 1,2 балла; если допущено три ошибки – 0,8 балла; если допущено четыре ошибки – 0,4 балла; если допущено более четырёх ошибок – 0 баллов.	Навык проведения групповых и индивидуальных консультаций
Задание 22	Задание множественного выбора считается выполненным, если указаны все правильные варианты ответа	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущены две ошибки – 1 балл; если допущено более двух ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.	Навык разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

7 Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 180 мин., в том числе:

- 15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;
- 105 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;
- 60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: отсутствуют.