

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Иностранный язык» (немецкий)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей иностранного (немецкого) языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июня 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287»;
- Приказ от 17.05.2012 года N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями от 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования. Утверждена Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 г., №6/22), <https://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования и примерных образовательных программ (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Иностранный язык» (немецкий)

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1.	Фонетика, орфография, транскрипция	
	1.1.	Система звуков речи немецкого языка, изменения звуков в речевом потоке; понятие ассимиляции, аккомодации, геминации звуков; фонетическая транскрипция; понятие фонемы, ее основные функции; слог, ударение, соотношение звука и буквы, немецкий алфавит; орфография.
	1.2.	Интонация; основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), фразовое ударение, смысловое членение высказываний на синтагмы группы, ритмическая организация фразы.
2.	Морфология	
	2.1.	Имя существительное. Род существительных. Множественное число и склонение существительных. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.
	2.2.	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
	2.3.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных (сильное, слабое, смешанное).
	2.4.	Числительное. Количественные и порядковые числительные.
	2.5.	Предлоги, управляющие дательным, винительным, дательным/винительным и родительным падежом.

		Предлоги места, направления, времени.
	2.6.	Категория времени. Личные формы глаголов действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur (слабые, сильные, неправильные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Личные формы глаголов страдательного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
	2.7.	Категория наклонения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
	2.8.	Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II).
	2.9.	Управление глаголов (warten auf Akk, träumen von D, ...).
	2.10.	Модальные глаголы и их эквиваленты.
3.		Лексикология и фразеология
	3.1.	Словообразование в немецком языке. Словообразовательные модели.
	3.2.	Парадигматические отношения в системе немецкого языка (синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия).
	3.3.	Устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише).
4.		Синтаксис и пунктуация
	4.1.	Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.
	4.2.	Предложения с местоимениями es и man.
	4.3.	Сложносочинённые предложения.
	4.4.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные предложения времени/Temporalsätze.
	4.5.	Согласование времён.
	4.6.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные определительные предложения/Attributsätze.
	4.7.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные предложения условия/Konditionalsätze.
	4.8.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные предложения причины/Kausalsätze.
	4.9.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные предложения цели/Finalsätze. Инфинитивная группа с um ... zu.
	4.10.	Сложноподчинённые предложения. Дополнительные придаточные предложения/Objektsätze.
	4.11.	Сложноподчинённые предложения. Придаточные предложения сравнения/Vergleichsätze. Придаточные предложения уступки/Konzessivsätze.
	4.12.	Отрицание в немецком языке. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, endlich, trotzdem и т.д.).
	4.13.	Инфинитив с частицей zu и без zu.
5.		Стилистика, культура речи, анализ текста
	5.1.	Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог); основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей.
	5.2.	Текст как продукт речевой деятельности, его тема, проблема, идея; главная, второстепенная, явная и скрытая информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфика художественного текста; художественно-образительные средства.
	5.3.	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).

6.	Страноведение и литература немецкоязычных стран	
6.1.		Основные сведения о географическом положении, истории, культуре немецкоязычных стран.
6.2.		Общая информация о немецкоязычных писателях и их произведениях.

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций учителей по предмету «Иностранный язык» (немецкий)

Код требования	Проверяемые элементы содержания
1.	<p>Знать и понимать:</p> <p>1.1. Систему звуков речи немецкого языка, изменения звуков в речевом потоке; случаи ассимиляции, геминации и аккомодации звуков; фонетическую транскрипцию; понятие фонемы, ее основные функции; правила слогоделения, особенности ударения в немецком языке, соотношение звука и буквы, немецкий алфавит; правила орфографии; особенности немецкой интонации; основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), особенности фразового ударения, смысловое членение высказываний на интонационные группы, ритмическую организацию фразы.</p> <p>1.2. Образование форм множественного числа существительных. Склонение существительных. Семантические и морфологические способы определения рода существительных. Случаи употребления определённого/неопределённого/нулевого артикля. Формы и особенности употребления личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений. Грамматические формы имени прилагательного (в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения); наречия в сравнительной и превосходной степенях. Особенности склонения прилагательных. Количественные числительные. Правила образования порядковых числительных. Предлоги, управляющие дательным, винительным, дательным/винительным и родительным падежом. Предлоги места, направления, времени. Особенности спряжения слабых, сильных, неправильных глаголов, а также глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем, прошедшем и будущем времени. Три формы сильных глаголов. Формы глаголов страдательного залога. Особенности образования форм повелительного наклонения. Формы сослагательного наклонения глаголов, которые выражают действие не реальное, а возможное, предполагаемое или желательное (Konjunktiv 2). Выражение вежливой просьбы или пожелания через Konjunktiv 2. Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II). Управление глаголов (warten auf Akk., träumen von D., ...). Формы и значение модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>1.3. Словообразовательные модели немецкого языка (словосложение, словопроизводство, стяжение, аффиксация, деривация). Стилистические, идеографические синонимы, территориальные дублеты, национальные варианты; антонимы; гиперо-гипонимические ряды. Устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише) с компонентами «обучение», «деньги», «природа», «погода», «черта характера человека», «часть тела», «животный мир», «растительный мир» и др.</p> <p>1.4. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Способы образования и перевода предложений с местоимениями es и man. Особенности образования и употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Temporalsätze, Attributsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze, Objektsätze, Vergleichsätze, Konzessivsätze). Способы отрицания в немецком языке. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, endlich, trotzdem и т.д.). Использование инфинитива с частицей zu и без zu.</p> <p>1.5. Виды речи (устная и письменная); формы речи (монолог, диалог, полилог);</p>

		основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; основные жанры разговорной речи, научного, публицистического и официально-делового стилей; характеристики текста как продукта речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); специфику художественного текста; художественно-изобразительные средства; особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).
	1.6.	Основные сведения о географическом положении, истории, культуре немецкоязычных стран; общую информацию о немецкоязычных писателях и их произведениях.
2.	Уметь:	
	2.1.	<p>Правильно произносить слова, учитывая изменения звуков в речевом потоке, случаи ассимиляции и аккомодации звуков.</p> <p>Отображать звучание слов в виде фонетической транскрипции. Различать фонетические и фонематические ошибки. Корректно произносить гласные в ударных и безударных слогах, соотносить звуки и буквы немецкого алфавита. Учитывать правила орфографии в чтении и письме.</p> <p>Произносить интонационные рисунки фраз, учитывая речевые нормы немецкого языка: соотносить основные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий), фразовое ударение, смысловое членение высказываний на интонационные группы, ритмическую организацию фразы с коммуникативными типами предложений.</p>
	2.2.	<p>Строить формы множественного числа существительных, склонять корректно существительные по падежам, называть семантические и морфологические способы определения рода существительных. Корректно употреблять определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Выбирать соответствующие типы и формы местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные).</p> <p>Строить грамматические формы имени прилагательного (в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения); наречия в сравнительной и превосходной степенях. Склонять корректно прилагательные. Называть и употреблять количественные и порядковые числительные.</p> <p>Корректно употреблять предлоги, управляющие дательным, винительным, дательным/винительным и родительным падежом; предлоги места, направления, времени.</p> <p>Корректно строить и употреблять личные формы слабых, сильных, неправильных глаголов, а также глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем, прошедшем и будущем времени в действительном и страдательном залоге в изъявительном и повелительном наклонении; формы сослагательного наклонения глаголов, которые выражают действие не реальное, а возможное, предполагаемое или желательное (Konjunktiv 2), вежливую просьбу или пожелание через Konjunktiv 2.</p> <p>Различать и корректно употреблять в соответствии с коммуникативными целями неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Participle II); формы глаголов в соответствующем управлении (warten auf Akk., träumen von D., ...).</p> <p>Учитывать в речи формы и значение модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
	2.3.	<p>Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов.</p> <p>Различать значения многозначных лексических единиц в контексте, использовать в речи синонимы, антонимы, гиперонимы-гипонимы.</p> <p>Учитывать сочетаемость лексем в речи.</p> <p>Употреблять устойчивые сочетания (фразеологические единицы, клише) в речи.</p>
	2.4.	Определять и строить различные коммуникативные типы предложений:

	<p>утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Определять структуру и значение, строить в речи предложения с местоимениями es и man; сложносочинённые предложения с союзами deshalb, sonst, dann, trotzdem, oder, weder...noch, nicht nur... sondern auch, sowohl ... als auch, entweder ... oder; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами als, bis, wenn, während, seit, nachdem, sobald, sooft, falls, damit, weil, als dass, so dass, als wenn.</p> <p>Учитывать согласование времён. Употреблять отрицание в немецком языке. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; инфинитив с частицей zu и без zu.</p>
2.5.	<p>Выражать свои мысли в устной и письменной форме; строить монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией. Определять и использовать разные функциональные стили текстов (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы) в речевой коммуникации.</p> <p>Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-изобразительные средства.</p> <p>Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).</p>
2.6.	<p>Получать и транслировать на немецком языке основные сведения о географическом положении, истории, культуре немецкоязычных стран; о немецкоязычных писателях и их произведениях.</p>
3.	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>
3.1.	<p>Корректно произносить звуки и фразы в соответствии с принятыми нормами артикуляции и интонации немецкого языка, не допуская ярко выраженного акцента, читать транскрипцию слов в словарных статьях, транскрибировать на слух незнакомые слова и аудиотексты, что облегчает понимание аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p>
3.2.	<p>Понимать при чтении и аудировании, употреблять в устной и письменной речи разнообразные грамматические структуры для адекватного восприятия и передачи информации на немецком языке; корректно строить грамматические формы различных частей речи; выражать модальность, условность реального и нереального характера с помощью грамматических средств.</p>
3.3.	<p>Строить и распознавать однокоренные слова с использованием различных словообразовательных аффиксов. Понимать новые значения лексических единиц в контексте, разнообразить речь за счет употребления в речи синонимов, антонимов, гиперонимов-гипонимов, устойчивых сочетаний, адекватно выбирать слова для передачи информации с учетом сочетаемости лексем в речи, расширять спектр тем для иноязычной коммуникации за счет постоянного пополнения словарного запаса.</p>
3.4.	<p>Определять и строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.</p> <p>Понимать и строить в речи разноструктурные предложения (с местоимениями es и man; сложносочинённые предложения с союзами deshalb, sonst, dann, trotzdem, oder, weder...noch, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, entweder ... oder; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами als, bis, wenn, während, seit, nachdem, sobald, sooft, falls, damit, weil, als dass, so dass, als wenn.</p> <p>Строить высказывания с учетом согласования времён и способов передачи косвенной речи. Использовать предложения со сравнительными, эмфатическими, инверсивными и другими конструкциями; с различными способами отрицания. Использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; инфинитив с частицей zu и без zu.</p>

3.5.	<p>Выражать свои мысли и понимать иноязычную речь в устной и письменной форме; строить и воспринимать монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией. Определять и создавать тексты разных функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы).</p> <p>Анализировать текст как продукт речевой деятельности: его тему, проблему, идею; главную, второстепенную, явную и скрытую информацию; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); определять специфику художественного текста, использованные в них художественно-образительные средства.</p> <p>Учитывать при выборе лексического и грамматического материала особенности речевой ситуации и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники); речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета).</p>
3.6.	<p>Использовать информацию о географическом положении, истории, культуре немецкоязычных стран; о немецкоязычных писателях и их произведениях в целях расширения общего кругозора и более глубокого понимания менталитета народа – носителя иностранного языка.</p>

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям учителя иностранного (немецкого) языка, определенных в профессиональном стандарте педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также традиций методики обучения иностранному языку (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций учителей.

Трудовое действие	Знания	Умения
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1.1.1. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы по иностранному (немецкому) языку. 1.1.2. Содержание примерной образовательной программы и рабочей программы по иностранному (немецкому) языку.	1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач учебного занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы. 1.2.2. Планировать достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы.
2. Планирование и проведение учебных занятий.	2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения	2.2.1. Осуществлять планирование учебной

	<p>иностранному (немецкому) языку.</p> <p>2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения.</p> <p>2.1.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>2.1.4. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>деятельности в соответствии с целями и задачами обучения иностранному (немецкому) языку.</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения иностранному (немецкому) языку.</p>
<p>3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения иностранному (немецкому) языку.</p> <p>4.1.2. Методику использования ИКТ в обучении иностранному (немецкому) языку.</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения иностранному (немецкому) языку.</p> <p>4.2.2. Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ).</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ при организации учебного процесса.</p>