

Диагностическая работа
для проведения оценки компетенций методиста ММС в соответствии с наполнением
организационно-управленческой и экспертной группами компетенций инвариантной части компетентностного профиля методиста ММС
Демовариант

При изучении демоварианта следует учитывать, что:

- В заданиях с одиночным и множественным выбором правильные ответы отмечены жирным шрифтом.
- В заданиях на упорядочивание элементов приведена корректная последовательность.
- В заданиях на установление соответствия указаны верные пары.

№	Вопрос	Дефицит	Тип	Баллы
1.	<p>Методист изучает методические разработки уроков педагогов, участвующих в конкурсе профессионального мастерства. Учитель сформулировал цель урока, ориентируясь на образовательный результат.</p> <p>Выберите вариант, в котором формулировка цели соответствует образовательному результату:</p> <p><i>Варианты ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны и помочь учащимся осознать меры ответственности каждого труженика тыла за вклад в общее дело Великой Победы; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа 2. Выявить причины, цели, характер, итоги Отечественной войны 1812 года; описать характеристики войны на основе плана-памятки, используя текст учебника, историческую карту, документальные источники, дать оценку действиям русского народа в период Отечественной войны 3. Развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, умение добывать информацию при работе с исторической картой, работа над историческими понятиями, датами, развивать умение выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формировать навыки работы с текстом, документами, исторической картой, таблицами 4. Изучить причины, сущность, основные мероприятия и итоги НЭПа. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы, участвовать в обсуждении и аргументировано отстаивать свою точку зрения 5. Создание условий для усвоения и осмысления школьниками важнейших аспектов внутренней политики Советского государства в 1930-е гг., формирование образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной и др.) по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.», способствовать формированию умений оценивать собственную учебную деятельность на уроке, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции 	<p>Постановка целей по технологии СМАРТ через образовательные результаты обучающихся</p>	<p>одиночный</p>	<p>2</p>
2.	<p>Выстройте правильную последовательность действий при организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.</p>	<p>Планирование подготовки,</p>	<p>вопрос на упорядочивание</p>	<p>1</p>

	<p><i>Правильная последовательность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей сотрудников в повышении квалификации и их уровня образования 2. Выбор образовательного учреждения, реализующего соответствующие запросу дополнительные профессиональные образовательные программы 3. Проведение обучения сотрудников 4. Контроль и оценка усвоения результатов обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе 	переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений		
3.	<p>Исключите лишнее. Для работника повышение квалификации, организованные методистом муниципальной методической службы, может стать основой для:</p> <p><i>Варианты ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения по карьерной лестнице 2. Роста заработной платы 3. Усиления профессиональной уверенности 4. Развития профессиональных интересов в рамках своей деятельности 5. Смены вида профессиональной деятельности 	Знание причин и результатов повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений	одиночный	1
4.	<p>Выстройте правильную последовательность этапов при разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий и методических материалов в образовательной организации:</p> <p><i>Правильная последовательность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ действующих нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями 2. Анализ учебной литературы, имеющейся в библиотечном фонде образовательной организации 3. Составление списка учебников и учебных пособий, необходимых образовательной организации в следующем учебном году, его согласование с коллегиальным органом управления образовательной организации (педагогическим советом, управляющим советом и т. д.) и приобретение 4. Информирование администрацией ОО родителей (законных представителей) обучающихся об учебниках, необходимых в образовательной деятельности в следующем учебном году и порядке их предоставления 	Участие в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов	вопрос на упорядочивание	1
5.	<p>Выстройте правильную последовательность действий при планировании использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий:</p> <p><i>Правильная последовательность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей учебного занятия. Важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. 2. Выбор формы урока, подбор материалов, в том числе мультимедийных 3. Структурирование элементов урока (длительность этапов, формы контрольных и практических занятий), определение особенностей использования аудиовизуальных средств обучения на различных этапах урока 4. Проверка продолжительности непрерывного применения аудиовизуальных средств обучения с учётом санитарно-эпидемиологических требований. 	Планирование использования в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий	вопрос на упорядочивание	1
6.	<p>Выберите утверждения, с которыми Вы <u>НЕ</u> согласны.</p> <p><i>Варианты ответа</i></p>	Организация и координация работы	множественный	2

	<p>1. Методист в своей деятельности руководствуется пожеланиями педагогического коллектива образовательных организаций</p> <p>2. Методист анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности</p> <p>3. Методист обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников</p> <p>4. Организуя работу методических объединений педагогических работников, методист формирует состав методобъединения, разрабатывает план его работы на учебный год, регулярно проводит заседания, следит за внедрением решений и рекомендаций</p> <p>5. В обязанности методиста входит организация и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.</p>	методических объединений педагогических работников, оказание им практической помощи по соответствующим направлениям деятельности														
7.	<p>Сопоставьте формулировку темы педагогического опыта и форму его распространения:</p> <table border="1" data-bbox="129 485 1413 900"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 485 719 523">Педагогический опыт</th> <th data-bbox="719 485 1413 523">Форма распространения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 523 719 587">Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили</td> <td data-bbox="719 523 1413 587">Теоретический семинар, педагогические чтения, обучающий семинар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 587 719 625">Корневая система растений</td> <td data-bbox="719 587 1413 625">Открытое занятие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 625 719 695">Реализация модели гибридного обучения в образовательном процессе</td> <td data-bbox="719 625 1413 695">Доклад на конференции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 695 719 836">Методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления школьников на уроках истории</td> <td data-bbox="719 695 1413 836">Разработка методических продуктов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 836 719 900">Какое образование лучше: онлайн-образование или традиционное?</td> <td data-bbox="719 836 1413 900">Круглый стол, дискуссия, дебаты</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогический опыт	Форма распространения	Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили	Теоретический семинар, педагогические чтения, обучающий семинар	Корневая система растений	Открытое занятие	Реализация модели гибридного обучения в образовательном процессе	Доклад на конференции	Методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления школьников на уроках истории	Разработка методических продуктов	Какое образование лучше: онлайн-образование или традиционное?	Круглый стол, дискуссия, дебаты	Методы и формы распространения результативного опыта педагогических работников	вопрос на сопоставление	2
Педагогический опыт	Форма распространения															
Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили	Теоретический семинар, педагогические чтения, обучающий семинар															
Корневая система растений	Открытое занятие															
Реализация модели гибридного обучения в образовательном процессе	Доклад на конференции															
Методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления школьников на уроках истории	Разработка методических продуктов															
Какое образование лучше: онлайн-образование или традиционное?	Круглый стол, дискуссия, дебаты															
8.	<p>Определите характер пронумерованных ошибок в предложенном тексте в соответствии с предложенным перечнем.</p> <p>Отрывок из текста Положения о конкурсе ...Основной целью организации и проведения Конкурса профессионального мастерства среди обучающихся является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для совершенствования организации образовательного процесса (А); - формирование умений применять полученные теоретические знания, умения, и опыт практической деятельности (Б); - привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей (В) <p>Основные задачи Конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению кадрового потенциала экономики региона; - способствовать внедрению в образовательный процесс современных производственных технологий (Г). <p>... Приложение 2. Типовое конкурсное задание для проведения Конкурса профессионального мастерства среди обучающихся по компетенции «***» для возрастной категории 14-15 лет Период проведения конкурса – 06.06.2025 (Д)...</p>	Разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.	вопрос на сопоставление	3												

	<p>Одному утверждению из первого списка соответствует только одна формулировка из перечня типовых ошибок.</p> <table border="1" data-bbox="134 178 1433 810"> <thead> <tr> <th data-bbox="134 178 600 215">Текст</th> <th data-bbox="600 178 1433 215">Перечень типовых ошибок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="134 215 600 319">- создание условий для совершенствования организации образовательного процесса (А)</td> <td data-bbox="600 215 1433 319">Формулировка не диагностична</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 319 600 497">- формирование умений применять полученные теоретические знания, умения, и опыт практической деятельности (Б)</td> <td data-bbox="600 319 1433 497">Содержательная ошибка в формулировке– на конкурсе должно происходить не формирование умений , а их демонстрация в конкурсных испытаниях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 497 600 601">- привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей (В)</td> <td data-bbox="600 497 1433 601">Цель должна быть одна, задач может быть много</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 601 600 737">- способствовать внедрению в образовательный процесс современных производственных технологий (Г).</td> <td data-bbox="600 601 1433 737">Задачи выстроены нелогично, не обеспечивают достижение цели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 737 600 810">Период проведения конкурса – 06.06.2025 (Д)...</td> <td data-bbox="600 737 1433 810">Орфографические ошибки</td> </tr> </tbody> </table>	Текст	Перечень типовых ошибок	- создание условий для совершенствования организации образовательного процесса (А)	Формулировка не диагностична	- формирование умений применять полученные теоретические знания, умения, и опыт практической деятельности (Б)	Содержательная ошибка в формулировке– на конкурсе должно происходить не формирование умений , а их демонстрация в конкурсных испытаниях	- привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей (В)	Цель должна быть одна, задач может быть много	- способствовать внедрению в образовательный процесс современных производственных технологий (Г).	Задачи выстроены нелогично, не обеспечивают достижение цели	Период проведения конкурса – 06.06.2025 (Д)...	Орфографические ошибки			
Текст	Перечень типовых ошибок															
- создание условий для совершенствования организации образовательного процесса (А)	Формулировка не диагностична															
- формирование умений применять полученные теоретические знания, умения, и опыт практической деятельности (Б)	Содержательная ошибка в формулировке– на конкурсе должно происходить не формирование умений , а их демонстрация в конкурсных испытаниях															
- привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей (В)	Цель должна быть одна, задач может быть много															
- способствовать внедрению в образовательный процесс современных производственных технологий (Г).	Задачи выстроены нелогично, не обеспечивают достижение цели															
Период проведения конкурса – 06.06.2025 (Д)...	Орфографические ошибки															
9.	<p>Сопоставьте виды информационных материалов и их характеристики, установив соответствие элементов первого списка второму.</p> <table border="1" data-bbox="134 944 1433 1482"> <thead> <tr> <th data-bbox="134 944 470 1018">Виды информационных материалов</th> <th data-bbox="470 944 1433 1018">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="134 1018 470 1091">Статья</td> <td data-bbox="470 1018 1433 1091">Текст с детальным описанием темы и ссылками на другие источники</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1091 470 1243">Обзор литературы</td> <td data-bbox="470 1091 1433 1243">Анализ существующих исследований и источников по определённой теме. Помогает систематизировать данные, выявить пробелы в знаниях и наметить направления для дальнейших исследований</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1243 470 1347">Презентация</td> <td data-bbox="470 1243 1433 1347">Видео или слайды, которые представляют продукт или услугу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="134 1347 470 1482">Информационный буклет</td> <td data-bbox="470 1347 1433 1482">Компактное печатное издание, состоящее из одного или нескольких листов, сложенных в несколько раз. Используются для рекламы, информирования или презентации продукции. Они могут быть с ярким дизайном и качественной печатью, содержат фото и информацию о работе</td> </tr> </tbody> </table>	Виды информационных материалов	Характеристика	Статья	Текст с детальным описанием темы и ссылками на другие источники	Обзор литературы	Анализ существующих исследований и источников по определённой теме. Помогает систематизировать данные, выявить пробелы в знаниях и наметить направления для дальнейших исследований	Презентация	Видео или слайды, которые представляют продукт или услугу	Информационный буклет	Компактное печатное издание, состоящее из одного или нескольких листов, сложенных в несколько раз. Используются для рекламы, информирования или презентации продукции. Они могут быть с ярким дизайном и качественной печатью, содержат фото и информацию о работе	Разработка методических материалов по диагностике руководителей и специалистов учреждений	вопрос на сопоставление	2		
Виды информационных материалов	Характеристика															
Статья	Текст с детальным описанием темы и ссылками на другие источники															
Обзор литературы	Анализ существующих исследований и источников по определённой теме. Помогает систематизировать данные, выявить пробелы в знаниях и наметить направления для дальнейших исследований															
Презентация	Видео или слайды, которые представляют продукт или услугу															
Информационный буклет	Компактное печатное издание, состоящее из одного или нескольких листов, сложенных в несколько раз. Используются для рекламы, информирования или презентации продукции. Они могут быть с ярким дизайном и качественной печатью, содержат фото и информацию о работе															

		учреждений или муниципальных округов, описание услуг, процессов, отзывы, цены													
	Научная презентация	Представляют результаты исследований. Особенности: строгая логика изложения, использование специальной терминологии, визуализация данных. Примеры: демонстрационные наборы образцов продукции конференции, защита диссертаций													
10.	<p>Выберите один верный ответ. При наборе текста в текстовом редакторе, клавиша Enter используется для</p> <p><i>Варианты ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Перехода на новый абзац Вставки рисунка Перехода на новую страницу Открытие нового документа 		Использование в учебных заведениях аудиовизуальных и других учебных пособий, ИКТ	одиночный	1										
11.	<p>Важное примечание: Чтобы просмотреть урок откройте ссылку в новой вкладке - Нажмите на ней левой кнопкой мыши, удерживая клавишу Ctrl. Проведите анализ урока (Гаврикова А.А., https://vkvideo.ru/video-179950459_456240259) по критерию "Целеполагание и результативность" и показателями по шкале 0-2 балла. При этом 0 баллов – показатель не проявляется, 1 балл – показатель проявляется не в полной мере, 2 балла – показатель проявляется в достаточной степени.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Баллы</th> <th>Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">0 баллов</td> <td>Способствует постановке целей занятия обучающимися через планируемые образовательные результаты</td> </tr> <tr> <td>Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1 балл</td> <td>Обеспечивает активное целеполагание</td> </tr> <tr> <td>Предлагает учащимся дифференцированное домашнее задание, исходя из результатов рефлексии и результативности работы на уроке</td> </tr> <tr> <td>2 балла</td> <td>Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся, создает условия для самооценки</td> </tr> </tbody> </table>		Баллы	Показатели	0 баллов	Способствует постановке целей занятия обучающимися через планируемые образовательные результаты	Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности	1 балл	Обеспечивает активное целеполагание	Предлагает учащимся дифференцированное домашнее задание, исходя из результатов рефлексии и результативности работы на уроке	2 балла	Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся, создает условия для самооценки	Посещение занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками	вопрос на сопоставление	3
Баллы	Показатели														
0 баллов	Способствует постановке целей занятия обучающимися через планируемые образовательные результаты														
	Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности														
1 балл	Обеспечивает активное целеполагание														
	Предлагает учащимся дифференцированное домашнее задание, исходя из результатов рефлексии и результативности работы на уроке														
2 балла	Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся, создает условия для самооценки														
12.	Вам представлен заполненный лист оценки фрагмента учебного занятия в соответствии с предложенными критериями по шкале 0-2 балла (0 баллов – показатель не проявляется, 1 балл – показатель проявляется не		Обсуждение с администрацией и педагогическим составом вопросов, связанных с методикой обучения, школьным	множественный	2										

в полной мере, 2 балла – показатель проявляется в достаточной степени).

Критерий:	Показатели	баллы
целесолагание и результативность	1.Обеспечивает активное целесолагание	<u>1</u>
	2.Способствует постановке целей занятия обучающимися через планируемые образовательные результаты	<u>0</u>
	3.Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся, создает условия для самооценки	<u>2</u>
	4.Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности	<u>0</u>
	5.Предлагает учащимся дифференцированное домашнее задание, исходя из результатов рефлексии и результативности работы на уроке	<u>1</u>

Выберите из предложенного списка 3 проблемы, вытекающие из анализа данных оценочного листа, для обсуждения с администрацией и педагогическим составом.

Варианты ответа

1. Целесолагание не соответствует требованиям к СМАРТ-целям
2. Цели формулирует сам педагог, а не обучающиеся
3. В целях не отражаются результаты обучения
4. Педагог допускает серьезные ошибки в понимании и интерпретации учебного материала
5. Педагог использует устаревшие научные сведения
6. На уроке доминируют пассивные методы обучения
7. Используемые педагогом методы, технологии не соответствуют целям занятия
8. На занятии ИКТ используются с нарушением норм СанПиН
9. Речь педагога требует развития в сторону правильности, содержательности, выразительности, чистоты, логичности, богатства и др.
10. Оценивание образовательных достижений на занятии не является критериальным
11. На занятии отсутствуют моменты профориентации
12. Педагог организует не педагогическую, а эмоциональную рефлексию обучающихся
13. Содержание домашнего задания не коррелирует с результатами рефлексии обучающихся

оборудованием и др.

13. **Важное примечание:** Чтобы просмотреть программу откройте ссылку в новой вкладке - **Нажмите** на ней левой кнопкой мыши, удерживая клавишу **Ctrl**.

Оцените по предложенным критериям дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

[Программа "Финансовая грамотность"](#)

Баллы	Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
-------	--

Контроль качества программно-методической документации

вопрос на сопоставление

3

	1 балл	Направленность содержания программы на социально-экономическое развитие региона (Приложение 5) Авторский компонент (оригинальность, наличие существенных отличий от программ других авторов), новизна подхода (новизна цели, содержания, технологий, результатов) Построение образовательного процесса на основе развивающих технологий (наличие углублённого или продвинутого уровня в освоении программы, наличие индивидуального образовательного маршрута)				
	2 балла	Соответствие программы основным положениям законодательства РФ в области образования Соответствие структурных элементов программы требованиям к оформлению, наличие рецензий, дидактико-методических материалов Соответствие оформления программы нормам делопроизводства (форматирование), эргономическая и эстетическая культура оформления Соответствие содержания программы опережающему (инновационному) характеру развития сферы образования Проработанность системы мониторинга личностного развития учащихся и контроля освоения ими программы				
	3 балла	Для этого количества баллов критерий отсутствует				
14.	Вам предложен заполненный лист оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.			Разработка предложений по повышению эффективности учебно-методической и воспитательной работы	множественный	3
	№ п/п	Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Баллы			
1		Соответствие программы основным положениям законодательства РФ в области образования	(1-3) 3			
2		Соответствие структурных элементов программы требованиям к оформлению, наличие рецензий, дидактико-методических материалов	3			
3		Соответствие оформления программы нормам делопроизводства (форматирование), эргономическая и эстетическая культура оформления	3			
4		Соответствие содержания программы опережающему (инновационному) характеру развития сферы образования	2			
5		Направленность содержания программы на социально-экономическое развитие региона	1			
6		Авторский компонент (оригинальность, наличие существенных отличий от программ других авторов), новизна подхода (новизна цели, содержания, технологий, результатов)	1			
7		Проработанность системы мониторинга личностного развития учащихся и контроля освоения ими программы	1			

8	Построение образовательного процесса на основе развивающих технологий (наличие углублённого или продвинутого уровня в освоении программы, наличие индивидуального образовательного маршрута)	3
9	Возможность распространения и использования программы (воспроизводимость)	3
10	Информативность, лаконичность, чёткость, научность и профессионализм изложения информации пояснительной записки (программа или разработка должны основываться на научных трудах- первоисточниках, на достоверной и проверенной информации)	1
11	Степень комплексности цели, задач и ожидаемых результатов реализации программы (соответствие целей образования и возможностей их достижения)	1
12	Практико-ориентированное построение содержания и процесса обучения	1
13	Системность, последовательность и целостность разделов учебного плана, профессионализм в формулировании тем	3
14	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы, подтверждение результативности (эффективности) апробации	1
15	Обеспечение оптимальности затраченных ресурсов	3
16	Педагогическая экологичность (отсутствие рисков причинения вреда детям) и доступность (учет психологических и возрастных особенностей обучающихся)	3

Выберите из перечня 5 предложений по повышению эффективности учебной, воспитательной, методической работы, которые Вы бы вынесли на рассмотрение администрации и педагогического коллектива образовательной организации.

Варианты ответов

1. Педагогу – автору программы пройти курсы повышения квалификации по проблеме организации и осуществления диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся
2. Педагогу – автору программы освоить современные образовательные технологии для совершенствования качества образовательного процесса
3. Предложить педагогу – автору программы обобщить свой педагогический опыт по проблеме разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4. Провести обучающий семинар для педагогов по разработке основных компонентов образовательной программы (цель, задачи, технологии, результаты)
5. Направить педагога – автора программы на стажировку по проблеме практико-ориентированного построения и процесса обучения
6. Создать в образовательной организации проектную команду, подать проектную документацию на грантовую поддержку педагогической инициативы
7. Создать в образовательной организации современные зоны: самостоятельной работы обучающихся, проектирования, релаксации, коллаборации, мастерские и т.д.
8. Создать на базе образовательной организации инновационную площадку
9. В качестве методической темы образовательной организации определить развитие познавательной самостоятельности обучающихся

10. Выделить финансирование на приобретение современного оборудования для реализации образовательной программы

15. В таблице представлены статистические данные результатов ЕГЭ-11 обучающихся одной из образовательных организаций в 2020-2021 уч.г.

предмет	Кол-во сдавших ЕГЭ по предмету	Доля (%) сдавших ЕГЭ по предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших	Кол-во выпускников, набравших 71-80 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 71-80 баллов	Кол-во выпускников, набравших 81-90 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 81-90 баллов	Кол-во выпускников, набравших 91-99 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 91-99баллов	Кол-во выпускников, набравших 100 баллов	Доля (%) выпускников, набравших 100 баллов	Средний балл ЕГЭ по предмету		
												00	муниципалитет	регион
Английский язык	7	23,3	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	81,29	81,7	80,4
География	5	16,7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	40,2	42,9	42,85
Информатика и ИКТ	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45,9	46,09
История	4	13,3	0	0	0	1	25	0	0	0	0	56,5	53,0	55,3
Литература	2	6,7	0	0	0	1	50	1	50	0	0	90,5	61,04	83,4
Математика база	16	53,4	0	4	25	3	18	0	0	0	0	42,65	42,7	42,65
Математика профильная	14	46,6	1	3	21,43	1	7,14	0	0	0	0	55,43	55,7	53,9
Обществознание	20	66,7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	43,35	44,15	44,28
Русский язык	30	100	0	4	13,33	6	20	4	13,33	0	0	68,97	69,09	68,31
Физика	5	16,7	0	0	0	1	20	1	20	0	0	67,2	63,12	64,9

Выберите 4 предмета, по котором выпускники школы продемонстрировали наиболее высокие результаты.

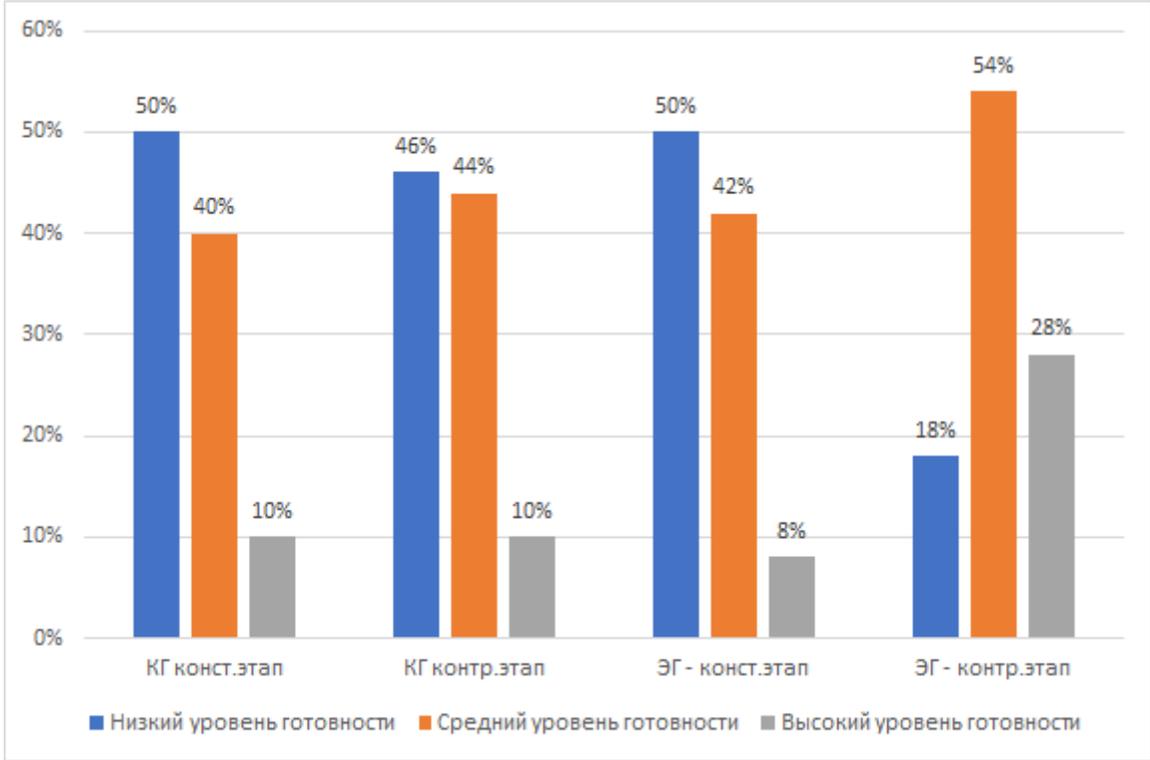
Варианты ответов:

1. **Английский язык**
2. География
3. Информатика и ИКТ
4. История
5. **Литература**
6. Математика база
7. Математика профильная
8. Обществознание
9. **Русский язык**

Анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях

множественный

1

10. Физика																							
<p>16. О чем свидетельствуют табличные данные/диаграммы, представленные как результат инновационной работы образовательной организации?</p>  <table border="1" data-bbox="129 247 1279 1007"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Низкий уровень готовности</th> <th>Средний уровень готовности</th> <th>Высокий уровень готовности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>КГ конст.этап</td> <td>50%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>КГ контр.этап</td> <td>46%</td> <td>44%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ЭГ - конст.этап</td> <td>50%</td> <td>42%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ЭГ - контр.этап</td> <td>18%</td> <td>54%</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отметьте две позиции. <i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Показатели остались неизменными в контрольной и экспериментальной группах Динамика развития исследуемой характеристики личности в экспериментальной группе положительная Динамика развития исследуемой характеристики личности в экспериментальной группе отрицательная Нововведения в образовательном процессе, апробированные в экспериментальной группе, принесли положительные результаты Педагогический опыт, полученный в ходе инновационной и экспериментальной работы образовательной организации, подлежит обобщению и распространению 	Этап	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности	КГ конст.этап	50%	40%	10%	КГ контр.этап	46%	44%	10%	ЭГ - конст.этап	50%	42%	8%	ЭГ - контр.этап	18%	54%	28%	<p>Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждений</p>	<p>множественный</p>	<p>1</p>
Этап	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности																				
КГ конст.этап	50%	40%	10%																				
КГ контр.этап	46%	44%	10%																				
ЭГ - конст.этап	50%	42%	8%																				
ЭГ - контр.этап	18%	54%	28%																				
<p>17. Исключите 3 лишние позиции из списка критериев оценки умений обучающихся (согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной) <i>Варианты ответов:</i></p>	<p>Оценка ведения учителем урока и достигнутых</p>	<p>множественный</p>	<p>2</p>																				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развернутость и обобщенность действий 2. Осознанность действий 3. Следование жесткому алгоритму при выполнении действия//или выполнение сложных действий в проблемной ситуации 4. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям 5. Поведение на уроке 6. Победы и призовые места на олимпиадах и конкурсах 	академических результатов								
18.	<p>Исключите 5 лишних вариантов. Условия, определяющие выбор метода проведения диагностики:</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст обучающихся 2. Компетентность педагога 3. Разработанность оценочных материалов для проведения диагностики с использованием того или иного метода 4. Наличие/отсутствие времени у педагога 5. Наличие/отсутствие времени у обучающихся 6. Возможности/ограничения по состоянию здоровья обучающихся 7. Наличие/отсутствие свободных аудиторий 8. Предпочтения педагога 9. Содержание и характер проверяемого результата обучения 	Оценка содержания учебных курсов и методов проведения диагностики	множественный	2						
19.	<p>Исключите 3 лишних элемента из списка критериев оценки качества программно-методической документации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие цели и задач заявленной теме 2. Соответствие материала заявленной теме 3. Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции 4. Отражение использования современных средств обучения, например, компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов 5. Результативность, наличие выводов 6. Заказ администрации образовательной организации 7. Высокий тираж издания 8. Наличие положительных рецензий 9. Целостность. Наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность 	Оценка качества программно-методической документации	множественный	2						
20.	<p>Установите соответствие вида методической продукции и его характеристику.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Методическая продукция</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учебник</td> <td>Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания</td> </tr> <tr> <td>Учебное пособие</td> <td>Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания</td> </tr> </tbody> </table>	Методическая продукция	Характеристика	Учебник	Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания	Учебное пособие	Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания	Подготовка к утверждению учебно-методической, программно-методической документации и пособий по	вопрос на сопоставление	2
Методическая продукция	Характеристика									
Учебник	Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания									
Учебное пособие	Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания									

	<table border="1"> <tr> <td>Букварь</td> <td>Первый учебник для обучения грамоте и чтению</td> </tr> <tr> <td>Хрестоматия</td> <td>Учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины</td> </tr> <tr> <td>Практикум</td> <td>Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного</td> </tr> </table>	Букварь	Первый учебник для обучения грамоте и чтению	Хрестоматия	Учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины	Практикум	Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного	учебным дисциплинам								
Букварь	Первый учебник для обучения грамоте и чтению															
Хрестоматия	Учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины															
Практикум	Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного															
21.	<p>Установите соответствие этапа консультирования и его содержательного наполнения.</p> <table border="1"> <tr> <td>Этап консультирования</td> <td>Содержательное наполнение</td> </tr> <tr> <td>Подготовительный этап</td> <td>Методист изучает проблему, подбирает литературу по проблеме и вырабатывает план проведения консультации</td> </tr> <tr> <td>Этап настройки</td> <td>Происходит встреча методиста и педагога (-ов) и установление контакта</td> </tr> <tr> <td>Диагностический этап</td> <td>Методистом проводится диагностика сформированности компетентности педагога по обозначенной проблеме, наличия у него ресурсов для решения проблемы, а также недостающих ресурсов</td> </tr> <tr> <td>Рекомендательный этап</td> <td>Вырабатывается алгоритм разрешения проблемы на основе полученной информации</td> </tr> <tr> <td>Контрольный этап</td> <td>Методист и педагог приходят к соглашению о том, как контролировать выполнение найденных алгоритмов</td> </tr> </table>	Этап консультирования	Содержательное наполнение	Подготовительный этап	Методист изучает проблему, подбирает литературу по проблеме и вырабатывает план проведения консультации	Этап настройки	Происходит встреча методиста и педагога (-ов) и установление контакта	Диагностический этап	Методистом проводится диагностика сформированности компетентности педагога по обозначенной проблеме, наличия у него ресурсов для решения проблемы, а также недостающих ресурсов	Рекомендательный этап	Вырабатывается алгоритм разрешения проблемы на основе полученной информации	Контрольный этап	Методист и педагог приходят к соглашению о том, как контролировать выполнение найденных алгоритмов	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по актуальным вопросам педагогики	вопрос на сопоставление	2
Этап консультирования	Содержательное наполнение															
Подготовительный этап	Методист изучает проблему, подбирает литературу по проблеме и вырабатывает план проведения консультации															
Этап настройки	Происходит встреча методиста и педагога (-ов) и установление контакта															
Диагностический этап	Методистом проводится диагностика сформированности компетентности педагога по обозначенной проблеме, наличия у него ресурсов для решения проблемы, а также недостающих ресурсов															
Рекомендательный этап	Вырабатывается алгоритм разрешения проблемы на основе полученной информации															
Контрольный этап	Методист и педагог приходят к соглашению о том, как контролировать выполнение найденных алгоритмов															
22.	<p>К Вам, как к методисту ММС обратился молодой педагог, переживающий период адаптации в конкретной образовательной организации и испытывающий затруднения в развитии мотивации обучающихся к изучению учебного предмета. Отсутствие мотивации проявляется в систематическом невыполнении домашних заданий, пассивном поведении на уроке, повышенной отвлекаемости детей, незаинтересованности в посещении предметного кружка и участии в деятельности предметной секции научного общества учащихся.</p> <p>Молодой педагог - выпускник педагогического вуза, имеющий диплом бакалавра с отличием, поступивший в педагогическую магистратуру. Молодой педагог владеет информационными технологиями, ведет свой блог в социальных сетях, создает мотивирующие детей образовательные ресурсы (видеоролики, клипы, викторины, онлайн-игры и т.п.). Вы как методист имеете опыт педагогической деятельности 10 лет, 3 года работаете в РОО методистом-предметником. У Вас высшая квалификационная категория. Вы владеете технологиями дифференцированного обучения, технологией развития критического мышления, проектной технологией, используете ИКТ в обучении. Ваши ученики занимают призовые места в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Определите 3 Ваших рекомендации молодому педагогу.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1. Отвести детей на разговор с директором или завучем</p>	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	множественный	3												

<ol style="list-style-type: none">2. Вызвать родителей непослушных детей и дайте им понять, что они не выполняют свои обязанности по воспитанию детей3. Лишить учащихся класса каких-либо поощрений и признания (подарки, походы, баллы в соревнованиях и т.д.)4. Выставить двойки за четверть по учебной дисциплине5. Найти в классе ученика, который информировал бы молодого учителя о настроении в классе, приблизить его6. Подружиться с учащимися класса путем выставления им авансом высоких отметок, подарков7. Выделить в классе лидирующую группу детей и продвигать через них свои идеи8. Разработать и использовать дифференцированные задания с разным уровнем сложности9. Разнообразить приемы и методы обучения на уроке10. Использовать нетрадиционные формы проведения уроков с использованием ИКТ			
--	--	--	--