Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Башкирская литература»

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Выберите верные утверждения:

1. “Зөһрә менән Алдар” әҫәренең жанры “халыҡ романы” тип атала.
2. “Зөһрә менән Алдар” әҫәренең жанры – ҡобайыр.
3. “Зөһрә менән Алдар” әҫәрендә боронғо башҡорт ырыуҙарының тарихы, тормош-көнкүреше, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары һәм традициялары һүрәтләнә.
4. “Зөһрә менән Алдар” әҫәренең төп геройы – Һабрау сәсән.
5. “Зөһрә менән Алдар” әҫәрендә башҡорт ырыуҙарының бер халыҡ булып ойошоу идеяһы сағыла.

Ответ: ____

Задание 2. Мәҡәл, йомаҡ – халыҡ ижадының ______________ формаһы.
Ответ: _______

Задание 3. Беҙҙең көндәргә килеп еткән иҫке төрки телендәге иң боронғо (1233 йыл) әҫәрҙәрҙең береһе

1. “Йософ вә Зөләйха”
2. “Һабрауҙың ир-егеттәргә әйткәне”
3. “Аҡмырҙа сәсән менән Ҡобағош сәсәндең әйтешкәне”
4. “Шиһабетдин Мәржәни мәрҫиәһе”

Ответ: ____

Задание 4. **Выберите верные утверждения:**

1. **“**Хөсрәү вә Ширин” дастанының авторы – Ҡотб.
2. Урта быуаттарҙа башҡорт әҙәбиәтендә Шәреҡ өсөн хас булған ҡасида, ғәзәл, дастан, хикәйәт, ҡисса, намә жанрҙары өҫтөнлөк ала.
3. “Ҡисса-и Йософ” әҫәре тик телдән генә һөйләнелгән, уның яҙма сығанағы булмаған.
4. Сәйеф Сараиҙың “Мөхәббәтнамә” дастаны йөкмәткеһенең масштаблығы менән айырылып тора.
5. “Жөмжөмә Солтан” әҫәренең авторы – Хөсәм Кәтиб.

Ответ: _____

Задание 5. “Фәкирлектән артыҡ фән күрә” алмай, ҡыҫынҡы тормошта үҫкән шағир

1. Ризаитдин Фәхретдинов
2. Мифтахетдин Аҡмулла
3. Мөхәмәтсәлим Өмөтбаев
4. Ҡол Ғәли

Ответ: _____

Задание 6. “Бөйөк шағир Александр Пушкин” мәҡәләһенең авторы

1. Ризаитдин Фәхретдинов
2. Мифтахетдин Аҡмулла
3. Мөхәмәтсәлим Өмөтбаев
4. Ғайса Хөсәйенов

Ответ: ____

Задание 7. М.Ғафуриҙың “Ҡара йөҙҙәр” әҫәренең жанры ________ .

Ответ:_____

Задание 8. Я.Хамматовтың әҫәрҙәрен аңлатмаға ҡарап билдәләргә:

Аңлатмаһы	Әҫәр исеме
А. Башҡорттарҙың монгол баҫҡынсыларына ҡаршы көрәше	1) “Төньяҡ амурҙары”
Б. Башҡорттарҙың рус отряды менән бергә Урта Азияға хәрби яуы	2) “Ҡара яу”
В. Башҡорт атлыларының рус ғәскәрҙәре сафында француз яуына ҡаршы һуғышы	3) “Һырдарья”

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 9. Аңлатмларына ҡарап, Р.Бикбаевтың әҙәбиәт ғилеме өлкәһендәге эшмәкәрлеген билдәләгән китаптарын күрһәтергә.

Аңлатма	Китаптары
А. Граждандар һуғышы йылдарында фажиғәле һәләк булған шағир тормошона һәм ижадына арналған	1)“Заман. Шағир. Халыҡ”
Б. Хәҙерге заман поэзияһына арналған	2)“Замандың шиғри йылъяҙмаһы”
В. Ижади портреттар, әҙәби мәҡәләләр, сығыштар йыйынтығы	3) “Ш.Бабич. Тормошо һәм ижады”
	4)“Шағир һүҙе – шағир яҙмышы”

В таблице под каждой буквой, соответствующей предложению, укажите номер ответа к нему:

А	Б	В

Задание 10. Расположите события повести “Ҡытайгород” в хронологическом порядке

А. Ауыл халҡына ҡаланан фатир бирелә.

Б. Ауыл хужалығы министрлығынан бер түрә килеп йыйылыш үткәрә.

В. Баçыуҙа батып ҡалған машинаны һалам өйөп ҡаплап ҡуялар.

Г. Ҡытай ауылына Ҡытай бизнесмены килә.

Д. Һыбай ауылын танырлыҡ та түгел.

1	2	3	4	5

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Башҡорт халыҡ ижады» для основного общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Халыҡ ижады әçәренең жанрын дөрөç билдәләү;
2) Әкиәттәрҙең жанр үҙенсәлектәрен белеү;
3) Әҙәбиәт теорияһын белеү;
4) Мәҡәлдәрҙе дөрөç интонация менән уҡыу;
5) Яҙыусының биографияһына хронологик таблица төҙөү;
6) Башҡорт халыҡ йырҙарын дөрөç башҡарыу;
7) Бәйеттәрҙең жанр үҙенсәлектәрен билдәләү.

Ответ

Задание 12. Планирование личностных, предметных и метапредметных результатов согласно Примерной образовательной программе по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: личностные и метапредметные.

Установите соответствие между перечнем планируемых личностных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты	Группы результатов
А. Формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	1) личностные 2) метапредметные
Б. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	

В. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	
Г. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Д. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
Е. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
Ж. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	

Ответ:

Задание 13. Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 10-11-х классах оперировать понятиями: жанр, жанр үҙенсәлектәре, әҫәрҙең төп геройҙары, прототип, әҫәрҙең йөкмәткеһе, яҙыусының биографияһы.

Выполните методический кейс:

Для достижения планируемых результатов обучения темы «М.Кәрим ижады» учитель использовал различные методические приемы. Выберете приемы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обобщения знаний по творчеству М.Карима:

1. Составление хронологической таблицы по жизни и творчеству М.Карима.
2. Рассказ учителя биографии М.Карима;
3. Чтение стихотворений по учебнику;
4. Выполнение практической работы в виде схемы «Герои произведения “Оҙон-оҙаҡ бала саҡ”
5. Словарный диктант
6. Выполнение тестовых заданий по биографии и творчеству писателя.

Ответ:

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 9-м классе по разделу «Сәсәндәр ижады». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по башкирской литературе, представленных на платформах «ИнфоУрок», «Беҙ – үҙебеҙ башҡорттар», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих умений:

Умения	Задание
А. Сәсәндәрҙе периодтар буйынса айыра белеү	
Б. Сәсәндәр ижадын анализлау. Үҙенсәлектәрен асыҡлау	

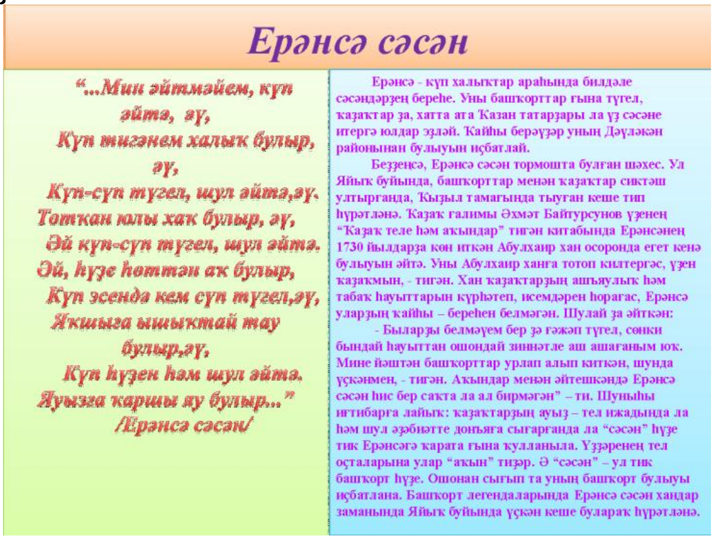
Формирующие задания:

Задание 1: Ҡайһы төркөмдә XVI-XVIII быуат сәсәндәре, ҡайһыһында XIX-XX быуат сәсәндәре бирелгән.

- Ерәнсә сәсән
- Ҡобағош
- Аҡмырҙа
- Ҡарас
- Быйыҡ Айҙар
- Мәхмүт

- Буранбай
- Ишмөхәмәт Мырҙаҡаев
- Ғәбит Арғынбаев
- Фәррәх Дәүләтшин
- Сәйет Исмәғилев
- Мөхәмәтша Буранғолов

Задание 2: Бирелгән материалды өйрәнергә. Ҡайһы сәсән тураһына һүҙ бара? Ҡобайырҙан өҙөктө тасуири уҡырға. Кем тураһында һүҙ бара? “Күп” һүҙе ниндәй һүҙҙәрҙе асыҡлап килә?



Задание 3: Сәсәндәр ижады үҙенсәлектәрен өйрәнергә. Түбәндә бирелгән платформа мәғлүмәттәренә таянып, “Сәсәндәрҙең эшмәкәрлеге” темаһына схема төҙөргә.

Сәсән

Википедия — ирекле энциклопедия мәғлүмәте [үҙгәртергә | вики-тексты үҙгәртергә]

Сәсән — шиғри һәләткә эйә булып, фәһемле оҫта һүҙе һәм ижады менән танылыҡ алған кеше, йырсы-импровизатор. *Сәсән булыу. Сәсән барҙа телең тый, оҫта барҙа ҡулың тый* (Әйтем).

Сәсәндәр думбыраға ҡушылып көйләп һөйләү рәүешендә импровизациялай. Үткәндәр хаҡында һөйләүсе тарихсы, ауыҙ-тел ижадын һаҡлаусы һәм быуындан быуынға тапшыра килеүсе булараҡ, сәсәндәр халыҡ тормошонда күренекле роль уйнаған. Заманының әһәмиәтле ваҡиғаларын тасуир итеп кенә ҡалмайынса, уларға баһа ла биреү арҡылы, сәсәндәр мөһим социаль функция үтәгән. Сәсәндәрҙең халыҡтың йәмғиәт тормошонда һәм мәҙәниәтендә уйнаған роле күп кенә мәҡәлдәрҙә юғары баһа алған: *«Сәсәндең теле уртаҡ, егәрләнең ҡулы уртаҡ», «Сәсән алдырмаҫ, әйтмәй ҡалдырмаҫ», «Сәсән күрке һүҙ булыр, мәргән һүҙе күҙ булыр», «Сәсән дауҙа беленер, батыр яуҙа беленер»* һ.б.

«Аҡмырҙа сәсән менән Ҡобағош сәсәндең әйтешкәне» ҡобайырында сәсәндәрҙең ижтимағи идеалы сағыла: *Яманлыҡты яҡламаҫ,/ Дошман хәтерен һаҡламаҫ,/ Яҡшылыҡты һөйләр ул,/ Яуға саҡырып өндәр ул,/ Дауға саҡырып өндәр ул.*

Сәсәндәрҙең өс төрөн айырып йөрөтәләр:

- ҡобайыр, йырҙар, бәйет, таҡмаҡ һ.б. ижад итеүсе сәсәндәр;
- сәсән-импровизаторҙар;
- сәсән-башҡарыусылар.

Сәсәндәрҙең халыҡ алдында ойошторолған шиғри бәйгеһе, ярышы **әйтеш** тип аталған. Бындай ярыштар сәнғәт өсөн дә, ырыуҙар араһындағы ыҙғыш-талаш, аңлашылмаусанлыҡтарҙы хәл итеү өсөн дә үткәрелгән. Элекке ваҡыттарҙа һәр бер башҡорт ырыуының үҙ сәсәне булған. Ырыуҙар араһындағы низағ йыйындарҙа сәсәндәр бәйгеһе арҡылы хәл ителгән. Импровизаторҙың еңеүе уның ырыуының еңеүен аңлатҡан. XIV-XVIII бб. башҡорттарҙың тарихи һәм рухи мәҙәниәте менән айырылғыһыҙ бәйләнгән күп кенә арҙаҡлы сәсәндәр исеме һаҡланып ҡалған: Һабрау, Ерәнсә, Ҡобағош, Ҡарас, Мәхмүт, Байыҡ-Айҙар һ.б.

Революциянан һуңғы тәүге йылдарҙа, мәҙәниәт, әҙәбиәт һәм сәнғәт өлкәһендә пролеткульт концепцияһы хакимлыҡ иткән осорҙа, халыҡ ижады, шул иҫәптән, сәсәндәр ижады ла, архаика булараҡ ҡабул ителә. Беренсе совет яҙыусылары съезынан (1934 йыл) һуң ғына сәсәндәргә булған ҡараш үҙгәрә. Съезда күренекле рус яҙыусыһы Максим Горький милли фольклорҙы өйрәнергә саҡырып оран ташлай. Ул Дағстан ашуғы Сөләймән Стальскийҙың ижадын юғары баһалап, уны XX быуаттың Гомеры тип атай.

Ошо съездан һуң Башҡортостанда фольклорҙы, шул иҫәптән сәсәндәр ижадын йыйыу буйынса эш әүҙемләшә. Әммә артабанғы йылдарҙа ҡобайыр ижад итеүгә элекке формаларҙы стилләштереү булараҡ ҡарай башлайҙар. Быға, билдәле бер дәрәжәлә, ВКП(б) ҮК-ның 1945 йылдың 27 ғинуарында «Башҡорт партия ойошмаһында агитация һәм пропаганда эшенең торошо һәм уны яҡшыртыу саралары тураһында» ҡарары ла булышлыҡ итә. «Иҙеүкәй менән Мораҙым» ҡобайыры һәм ҡобайырсы-сәсән Мөхәмәтша Буранғолов батша йәбере аҫтына эләгә һәм был күренеш, ғөмүмән, ҡобайыр жанрына тыйыу һалыу булараҡ ҡабул ителә. Октябрь революцияһына тиклемге дәүерҙә мәҙрәсәлә белем алған сәсәндәрҙең берәүҙәре яңы әҙәби формалар менән мәшғүл булһа, икенселәре таҡмаҡ, ҡыҫҡа йыр, бәйет, әкиәт кеүек фольклор жанрҙарына мөрәжәғәт итә.

Ответ:

А	Б

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Утыҙынсы йылдар әҙәбиәте» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видеолекции ведущего специалиста филолога	1)	платформа Kahoot
Б)	создание базы файлов по “Утыҙынсы йылдар башҡорт әҙәбиәте” для совместного использования	2)	канал на YouTube
В)	Создание интерактивной презентации “Утыҙынсы йылдар әҙәбиәтенең күренекле вәкилдәре”	3)	ресурс Google Forms
Г)	игра-викторина в командах	4)	Prezi
Д)	онлайн-опрос по башкирской литературе 30-х годов.	5)	облачный сервис Dropbox

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями следует руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами

	8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с субтитрами
	9)	Использовать прием формирующей проекции (“Айгөл дә өҫтәлдә тәртип урынлаштырыу тураһында онотмай, Азамат та иғтибар менән күҙәтә...”)
	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

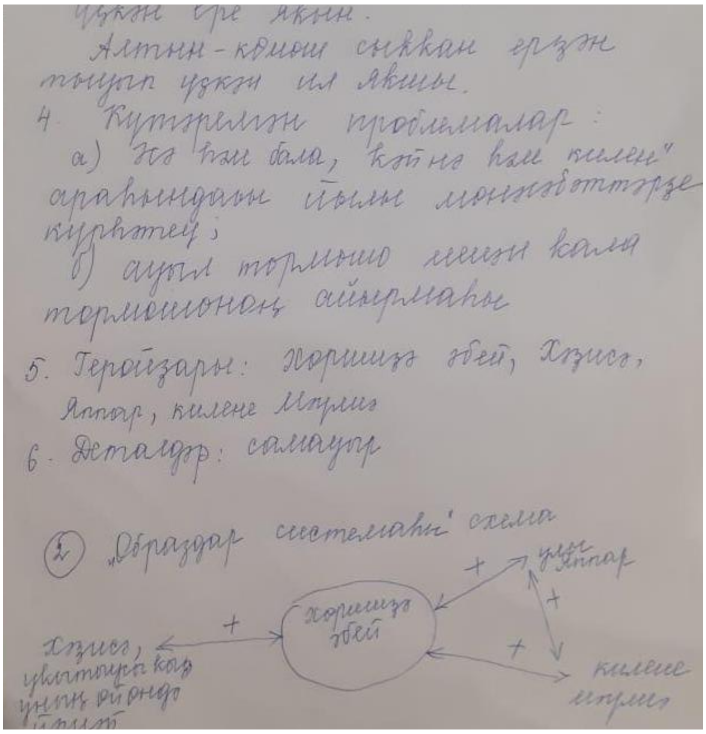
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся анализа рассказа “Эш самауырҙа түгел” (С.Агиш)

Формулировка задания: С.Агиштың “Эш самауырҙа түгел” әҫәренә тулы анализ яһарға, образдар ситемаһының схемаһын төҙөргә.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Әҫәрҙең жанр үҙенсәлектәре, образдар системаһы , идея-проблематикаһы тулы һәм дөрөҫ билдәләнгән.	4
Әҫәрҙең жанры дөрөҫ билдәләнгән, ләкин үҙенсәлектәре асыҡламаған; идея-проблематикаһын билдәләүҙә етешһеҙлектәр бар; образдар тулы кимәлдә билдәләнгән	3
Әҫәрҙең жанры билдәләнгән, ләкин үҙенсәлектәре асыҡланмаған; идея-	2

проблематикаһы дөрөҫ билдәләнмәгән; төп геройҙар ғына билдәләнгән	
Әҫәрҙең төп геройҙары ғына билдәләнгән	1

Ответ

Задание 18. Оцените ответ обучающимся 11-го класса согласно критериям

Формулировка задания:

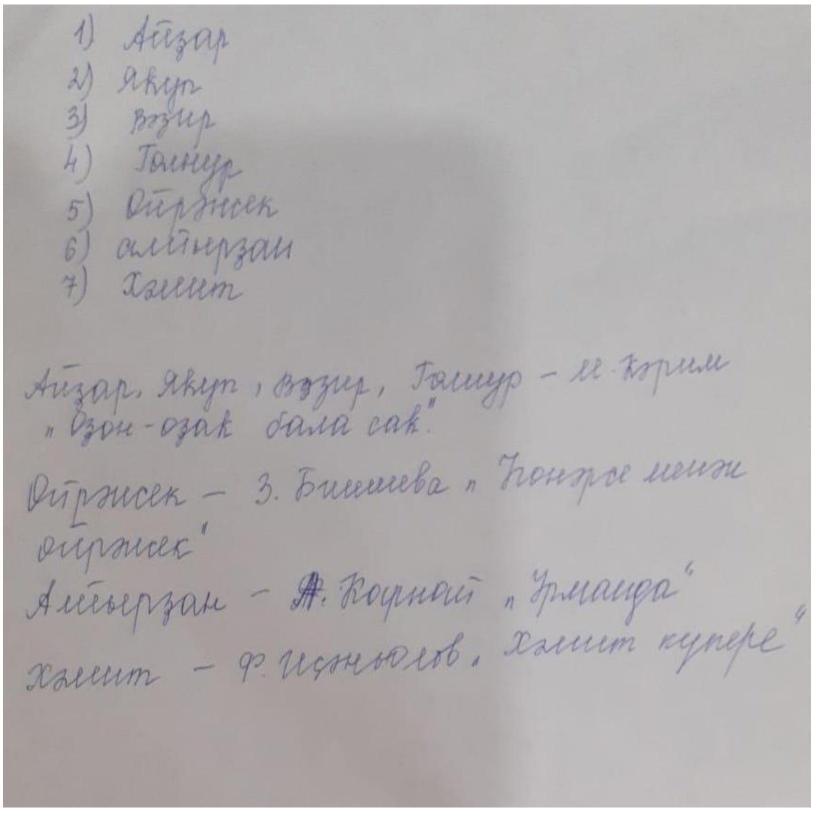
а) Түбәндәге һорауҙарға яуап бирергә:

1) Ауылдағы берҙән-бер ерән сәсле малай.
2) Уның ҡушаматы “Өлгө ...”
3) Шәрифулланың бәкеһен сәлдергән малай.
4) Айҙарҙың һеңлеһе.
5) Тау ҡыҙҙарына һыу ташыу өсөн иҫ киткес матур көршәктәр яһай.
6) Урманда тейен менән алышҡан йәнлек.
б) Был геройҙар ҡайһы әҫәрҙән? Авторҙарын билдәләргә.
7) Ул һәр ергә үҙенең исемен яҙып китә: “Бында ... булды”

б) Түбәндә бирелгән персонаждарниндәй яҙыусының ҡайһы әҫәренән?

- Айҙар, Яҡуп, Вәзир, Гөлнур;
- Өйрәнсек;
- Алйырҙан;
- Хәмит.

Ответ обучающегося:


1) Айҙар
2) Яҡуп
3) вәзир
4) Гөлнур
5) Өйрәнсек
6) алйырҙан
7) Хәмит

Айҙар, Яҡуп, вәзир, Гөлнур – М. Кәрим „Оҙон-оҙаҡ бала саҡ".
Өйрәнсек – З. Биишева „Һөнәрсе менән өйрәнсек"
Алйырҙан – А. Ҡорнай „Урманда"
Хәмит – Ф. Иҫәнғолов, „Хәмит күпере"

Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Верно определены ответы пункта *а* , ответы пункта б не верны	3
Имеются неправильные ответы в пункте *а*, ответы пункта б определены верно	2
В пункте *а* ответы не верны, все ответы пункта б верны.	1
Ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ответ:

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1, 3, 5</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>афористик</td><td>Б</td><td>Правильный ответ– 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1,2,5</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Драма</td><td>П</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1, 2, 5</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1, 2</td><td>4</td></tr></table></td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td></tr></table></td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>11</td><td>1, 2, 3, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>6–4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>1, 4 6</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1</td></tr><tr><td>Б</td><td>2,3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3,8, 10</td><td>1,5,6</td><td>4,7</td><td>2,9</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>2</td><td>В</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>высокий</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	2	средний	
				0-1	0	низкий	