

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Физическая культура»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

Задание 1. Выберите ключевые направления из стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, касающиеся системы общего, среднего профессионального и высшего образования:

1. Обновление методик проведения занятий физической культурой и спортом в дошкольных образовательных организациях.

2. Обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета (дисциплины) "Физическая культура" в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

3. Включение критериев оценки физкультурно-спортивной работы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования в перечень общих критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

4. Эффективная реализация межотраслевой программы развития школьного спорта, межотраслевой программы развития студенческого спорта и межведомственной программы "Плавание для всех".

5. Содействие оздоровлению населения средствами адаптивной физической культуры (в том числе вследствие перенесенных заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19).

6. Внедрение соревновательных элементов в систему Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Ответ: _____

Задание 2. Выберите методы, направленные на развитие координационных способностей:

1. стандартно-повторного упражнения;

2. вариативного упражнения;

3. равномерный;

4. игровой;

5. расчленено-конструктивный;

6. целостно-конструктивный

Ответ: _____

Задание 3. Развитие физических качеств на самостоятельных занятиях физической культурой проводится в определенной последовательности. Укажите правильную последовательность развития физических качеств:

- А. Гибкость.
- Б. Выносливость.
- В. Скоростные качества.
- Г. Координационные способности.
- Д. Силовые качества.

Ответ

1	2	3	4	5

Задание 4. Распределите виды спорта по биомеханической классификации структуры движений

	<i>Биомеханическая классификация структуры движений</i>		<i>Виды спорта</i>
А	Ациклическая структура движений	1	Биатлон, триатлон, современное пятиборье, легкоатлетическое многоборье
Б	Циклическая структура движений	2	Борьба, прыжки в высоту (длину), метания копья (диска), спортивная гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, гандбол)
В	Смешанная структура движений	3	Бег на длинные (короткие) дистанции, спортивная ходьба, лыжные гонки, плавание, велоспорт

А	Б	В

Задание 5. Укажите правильную последовательность фаз обучения прыжкам в длину с разбега:

- 1) разбег, полет, отталкивание, приземление
- 2) полет, приземление, отталкивание, разбег
- 3) разбег, отталкивание, полет, приземление
- 4) отталкивание, полет, приземление, разбег

Ответ _____

Задание 6. Распределите функциональные пробы, являющиеся информативным показателем для определения состояния предложенных систем организма:

	<i>Функциональные пробы</i>		<i>Системы организма</i>
А	Теппинг-тест	1	Система органов кровообращения
Б	Определение моторной асимметрии человека	2	Система органов дыхания

В	Проба Серкина	3	Костно-мышечная система
Г	Проба Кверга	4	Центральная нервная система

А	Б	В	Г

Задание 7. Среди форм проявления скоростных способностей можно выделить: способность к быстрому реагированию на сигнал; способность к быстрому началу движения; способность к выполнению движений в максимальном темпе; способность к выполнению _____ локальных движений с _____

Ответ одиночных, максимальной скоростью

Задание 8. При оценке двигательных умений и навыков школьника грубой ошибкой является та, которая _____ основу _____ двигательного действия.

Ответ искажает, техники

Задание 9. К закону неравномерности развития навыка относится:

А. Быстрое владение действием в начале и замедление в конечной фазе обучения, и медленное владение действием в начале и ускоренное в конце фазе обучения.

В. Внутренние причины, обуславливающиеся незаметными приспособительными изменениями в организме, переходящие в качество лишь по истечении времени.

С. Без подтверждения навык постепенно угасает, но его основа сохраняется долго и после повторения быстро восстанавливается.

Ответ _____

Задание 10. К соревновательным упражнениям следует отнести:

А. Подводящие упражнения, способствующие освоению формы, техники движений

В. Целостное двигательное действие или их совокупность, которые являются средством ведения спортивной борьбы

С. Состав средств, отображающий специфику спортивной специализации для обеспечения положительного переноса тренированности и двигательных навыков.

Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Физическое совершенствование» для среднего общего образования:

1) контролировать и наблюдать за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;

2) отбирать комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания;

- 3) организовывать и планировать самостоятельные занятия по развитию физических качеств;
- 4) самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- 5) организовывать досуг средствами физической культуры;
- 6) осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между группой результатов планируемыми предметными результатами освоения содержания раздела «Физическое совершенствование» на уровне среднего общего образования:

Группы результатов	Планируемые предметные результаты по разделу «Физическое совершенствование»
1) «Выпускник научится»	<i>А) выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</i>
2) «Выпускник получит возможность научиться»	<i>Б) выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования</i>
	<i>В) знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</i>
	<i>Г) осуществлять судейство в избранном виде спорта</i>
	<i>Д) характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения</i>
	<i>Е) составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки</i>
	<i>Ж) определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств</i>

Ответ:

1	2

Задание 13. Согласно примерной образовательной программе основного общего образования выпускник получит возможность научиться в 8–9-х классах оперировать понятиями: специфические методы физического воспитания (методы обучения двигательным действиям и их совершенствования, методы воспитания физических качеств).

Для достижения планируемых результатов дисциплины баскетбол по теме «Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в движении» учитель использовал разные практические методы. Выберите методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на данном уроке:

1. Расчлененно-конструктивный метод
2. Метод целостно-конструктивного упражнения
3. Метод сопряженного воздействия
4. Соревновательный метод
5. Игровой метод
6. Метод переменного-непрерывного упражнения
7. Круговой метод

Ответ _____

Задание 14. Вы готовитесь к уроку совершенствования в 9-м классе по разделу «Легкая атлетика». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения у обучающихся этого класса сформированы на низком уровне.

Из предложенного перечня заданий, выберите те, которые можно предложить выполнить обучающимся для формирования умений:

<i>Умения</i>	<i>Задания</i>
А. анализировать и оценивать собственную деятельность	
Б. выбирать и использовать на практике методический материал для организации процесса обучения двигательным действиям и их совершенствования	

Формирующие задания:

Задание 1

Движения спортсмена в прыжках в высоту подразделяются на четыре основные фазы. Раскройте эти фазы. Оцените качество собственного выполнения всех фаз двигательного действия и выявите ошибки.

Задание 2

К легкоатлетическим видам по физической культуре в школе относятся: бег (на короткие и средние дистанции, эстафетный бег, по пересеченной местности), прыжки в высоту (длину), метание мяча. Составьте комплексы упражнений, направленные на обучение технике одного из легкоатлетических видов.

Задание 3

Для эффективного выполнения двигательного действия необходимо иметь достаточный уровень развития физических качеств. Назовите, какие физические качества важны для эффективного выполнения прыжка в высоту. Подберите тестовые задания для определения уровня развития выбранных качеств.

Задание 4

Для обучения двигательным действиям применяются специально-подготовительные упражнения. Составьте комплексы специально-подготовительных упражнений для обучения технике: метания мяча, бега по дистанции, финиширования, низкого старта.

Задание 5

В школьных соревнованиях в беге на 100 м Вы проиграли финальный забег за 1-е место. Необходимо выявить причины проигрыша: проанализируйте тактику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.

Ответ:

А	
Б	

15. Вам предстоит организовать урок в дистанционной форме по теме «Обучение технике штрафного броска в баскетболе». Какие электронные информационные образовательные ресурсы наиболее эффективны для онлайн-взаимодействия учителя и обучающихся (технология collaboration).

Выберите соответствующие позиции из предложенного перечня:

1. YouTube канал «Тренировка Броска от Игрока | Smoove»
2. виртуальная стена Padlet
3. тематический аккаунт в социальной сети Instagram
4. онлайн-курс, представленный на платформе Coursera
5. тематическое сообщество в социальной сети Facebook
6. видеоконференция в Zoom
7. презентационный ресурс PowerPoint
8. сервис от Google Classroom

Ответ: _____

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого необходимо использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутистического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с

		субтитрами
	9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
	10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на описание техники выполнения нижней прямой подачи в волейболе.

Формулировка задания:

а) выделить фазы выполнения двигательного действия верхней прямой подачи в волейболе;

б) в каждой фазе определить последовательность выполнения двигательного действия верхней прямой подачи в волейболе.

Ответ обучающегося:

Техника выполнения

Подготовительная фаза:

1. Перед подачей нога, разноименная с бьющей рукой, находится впереди на расстоянии 0,5-1,5 ступни.

2. Положение бьющей руки в замахе должно быть следующее: кисть выше головы, локоть выше плеча

3. Рука с мячом перед подбрасыванием располагается выше пояса и слегка согнута.

4. Подбрасывание выполняется вертикально на расстоянии 0,5-2 ступни перед носком правой ноги.

Основная фаза:

5. Замах начинается с отведения плеча, туловище отклоняется незначительно, рука отводится мягко, без рывка.

6. Удар начинается с движения мяча вперед.

7. Рука при ударе выпрямляется в локтевом суставе.

8. Удар по мячу наносится основанием напряженной ладони или кулаком.

Заключительная фаза

9. После подачи масса тела переносится на стоящую впереди ногу, рука показывает направление вылета мяча.

Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Выбрана правильная последовательность выполнения двигательного действия в каждой фазе	4
Нарушена последовательность выполнения двигательного действия в одной фазе и одно двигательное действие не соответствует фазе	3
Нарушена последовательность выполнения двигательного действия в двух фазах и два двигательных действия не соответствуют фазе	2
Отсутствует одна из фаз выполнения двигательного действия, три и более двигательных действий не соответствуют фазе	1

Ответ: _____

Задание 18. Оцените конспект подготовительной части урока выполненного обучающимся 6-го класса по теме «Обучение технике броска мяча одной рукой от плеча в движении в баскетболе».

Формулировка задания:

Описать содержание подготовительной части к уроку по теме «Обучение технике броска мяча одной рукой от плеча в движении в баскетболе».

Ответ обучающегося:

№	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1	Подготовительная часть	12 мин	
	1. Построение, приветствие, сообщение задач урока. 2. Строевые упражнения на месте: - «Нале-во!» - «Напра-во!» - «Кру-гом!» 3. Разновидности ходьбы: - на носках руки в стороны; - на пятках руки за голову; - в полуприсяде, руки в стороны; - перекатом с пятки на носок, руки на пояс. 4. Разновидности бега: - приставными шагами левым и правым боком; - бег с высоким подниманием бедра; - бег с захлестыванием голени; - равномерный бег с переходом на ходьбу. 5. Восстановление дыхания. Перестроение в движении из одной колонны в две.	30 сек 30 сек 1 мин 1 мин 30 сек	В одну шеренгу становись На носки выше, руки прямые Точно на пятках, локти в стороны Руки не опускать, спина прямая Перекаат больше, смотрим вперед Выполнять чаще, бедра выше Сгибать ноги сильнее
	ОРУ: 1) И.П.- ноги врозь, руки на пояс: 1-наклон головы вперед; 2-И.П 3- наклон головы назад; 4-И.П 5- наклон головы влево;	8 5 раз	Наклон больше, спина прямая

<p>6-И.П 7-наклон головы вправо 8-И.П 2) И.П.- руки в замок, ноги врозь: на 4 счета круговые движения кистями в левую сторону, затем на 4 счета в правую. 3) И.П. - ноги врозь, правая рука вверх: 1-2 – рывок руками назад; 3-4 – смена рук, рывок назад. 4) И.П. - ноги врозь, руки на пояс: 1-2 – поворот туловища вправо; 3-4 – поворот туловища влево. 5) И.П. – ноги врозь, руки на пояс 1 – правую вверх, наклон влево 2 – И.П. 3 – то же вправо 4 – И.П. 6) И.П. - широкая стойка, руки на пояс: 1 - наклон к левой ноге; 2 - наклон вперед; 3 - наклон к правой ноге; 4 – И.П. 7) И.П – сед упор сзади 1 – согнуть ноги 2 – ноги вверх 3 – согнуть ноги 4 – И.П. 8) И.П. – О.С. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны 2 – прыжком руки вверх 3 – прыжком ноги врозь, руки в стороны 4 - И.П.</p>	<p>4 раза 5 раз 5 раз 6 раз 6 раз 5 раз 7 раз</p>	<p> Рывок сильнее, спина прямая, смотрим вперед Поворот больше Наклон больше, рука прямая Наклон больше, ноги прямые Ноги прямые, спина прямая Прыжок выше.</p>
--	---	---

Критерии оценивания:

Содержание критерия	Баллы
Последовательность выполнения упражнений и их дозировка соблюдены. Подбор упражнений соответствует теме урока.	3
Последовательность выполнения упражнений правильная, но дозировка выполнения	2

упражнений не соответствует возрасту обучающихся (или наоборот). Подбор упражнений соответствует теме урока.	
Последовательность выполнения упражнений и их дозировка соблюдены. Подбор упражнений не соответствует теме урока.	1
Последовательность выполнения упражнений нарушена, дозировка выполнения упражнений не соответствует возрасту обучающихся. Подбор упражнений не соответствует теме урока.	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания				
			Совпадений	Балл			
1	2,3,4	П	Совпадений	Балл			
			3	3			
			2	1			
			0–1	0			
2	1; 2; 4	Б	Совпадений	Балл			
			3	2			
			2	1			
			1-0	0			
3	1)координационные способности, 2) гибкость, 3)скоростные качества, 4)силовые качества, 5)выносливость	Б	Совпадений	Балл			
			5	2			
			4	1			
			0–3	0			
4	Биомеханическая классификация структуры движений	Группы видов спорта, дисциплины видов спорта	Б	Совпадений	Балл		
	А	2		3	2		
	Б	3		2	1		
	В	1		0–1	0		
5	4	В	Совпадений	Балл			
			1	4			
			0	0			
6	А	Б	В	Г	В	Совпадений	Балл
	4	3	2	1		4	4
						3	3
						2	2
						1-0	0
7	Одиночных, максимальной скоростью	П	Совпадений	Балл			
			1	3			
			0	0			
8	Искажает, техники	Б	Совпадений	Балл			
			1	2			
			0	0			

9	А	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
10	В	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания						
			Совпадений	балл	уровень				
11	2,4,6	Б	Совпадений	балл	уровень				
			3	2	высокий				
			2	1	средний				
			1-0	0	низкий				
12	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>А В Д Ж</td> <td>Б Г Е</td> </tr> </table>	1	2	А В Д Ж	Б Г Е	II	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	2						
		А В Д Ж	Б Г Е						
		7	3	высокий					
		6	2	средний					
5-4	1	средний							
3-0	0	низкий							
13	3,4,5	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень				
			3	2	высокий				
			2	1	средний				
			1-0	0	низкий				
14	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2,3,4</td> </tr> </table>	А	1,5	Б	2,3,4	II	Дано правильных ответов	балл	уровень
		А	1,5						
		Б	2,3,4						
		5	3	высокий					
		4	2	средний					
3	1	средний							
2-0	0	низкий							
15	1, 6, 7	В	Ответ	балл	уровень				
			3	4	высокий				
			2	3	средний				
			1	1	низкий				
			0	0	низкий				
16	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	II	Дано	балл	уровень
А	Б	В	Г						

	3, 8, 10 1, 5, 6 4, 7 2, 9		правильных ответов		
			9–10	3	высокий
			7–8	2	средний
			5–6	1	средний
			4-0	0	низкий
17	3	П	Ответ	балл	уровень
			3	3	высокий
			4	2	средний
			2	1	низкий
			1	0	низкий
18	1	П	Ответ	балл	уровень
			1	3	высокий
			0	2	средний
			3,4	0	низкий