

Кодификатор

проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения оценки предметных и методических компетенций воспитателей по образовательным областям ФГОС ДО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки воспитателей является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения оценки предметных и методических компетенций воспитателей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам дошкольного образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение занятий» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения педагогом предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (таблицы 1, 2).

Таблица 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций воспитателей по образовательным областям ФГОС ДО:

Раздел 1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел 2. Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1.	«Познавательное развитие»	
	1.1	Великие ученые – основатели методики развития математических

		представлений дошкольников. Развитие математических представлений дошкольников: форма, размер, пространственное расположение, количественные характеристики объектов
	1.2	Развитие математических представлений дошкольников: количество, счет, цифра. Принцип построения множества натуральных чисел
	1.3.	Программные задачи развития математических представлений дошкольников по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»
	1.4.	Содержание работы с блоками Дьенеша как универсального материала освоения свойств и отношений предметов. Вопросы познания свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Содержание процесса освоения детьми: – количественных отношений, чисел и цифр, измерения и деления целого на равные части; – геометрических фигур, пространственных и временных отношений и величин
2.	«Речевое развитие»	
	2.1	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста: лексическое развитие, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и фольклором; подготовка к обучению грамоте
	2.2.	Речевое развитие дошкольников в соответствии с возрастными группами; особенности индивидуальной работы по речевому развитию дошкольников
	2.3.	Исторические аспекты и современное состояние теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста как науки
	2.4.	Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой речевого развития детей дошкольного возраста
	2.5.	Вклад великих ученых в становление теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста
	2.6.	Дифференцированный отбор и проектирование психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания
3.	«Художественно-эстетическое развитие»	
	3.1	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через опыт их эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыт художественно-творческой деятельности
	3.2	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с возрастными группами; индивидуальная работа в художественно-эстетическом развитии дошкольников
	3.3.	Исторические аспекты и современное состояние теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста как науки
	3.4.	Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	3.5.	Вклад великих ученых в становление теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	3.6.	Методические основы приобщения детей к изобразительной и

		музыкальной деятельности. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
--	--	---

Таблица 2. Перечень умений, проверяемых при проведении оценки методических компетенций воспитателей

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать и понимать:
1.1	<p>Методические основы математического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи развития математических представлений дошкольников; – индивидуальная работа как форма работы по математическому развитию дошкольников; – сенсорное развитие в процессе математического воспитания. <p>Исторические аспекты и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вопросы развития математических представлений дошкольников: форма, размер, пространственное расположение, количественные характеристики объектов, счет.</p> <p>Вклад великих ученых в становление методики развития математических представлений дошкольников</p>
1.2	<p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста: лексическое развитие, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи; ознакомление с художественной литературой и фольклором; подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Методические основы речевого развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи речевого развития дошкольников в соответствии с возрастными группами; – индивидуальная работа по речевому развитию дошкольников. <p>Исторические аспекты и современное состояние теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста как науки.</p> <p>Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вклад великих ученых в становление теории и методики речевого развития детей дошкольного возраста.</p>

1.3	<p>Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по разделам: опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыт художественно-творческой деятельности.</p> <p>Методические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с возрастными группами; – индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников. <p>Исторические аспекты и современное состояние теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста как науки.</p> <p>Инновационные подходы к организации деятельности в соответствии с теорией и методикой художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вклад великих ученых в становление теории и методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика и технологии приобщения детей к изобразительной и музыкальной деятельности. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>
2	Уметь:
2.1	<p>Реализовывать принцип построения множества натуральных чисел в организации работы по математическому развитию дошкольников.</p> <p>Применять в практике методику работы с понятием «цифра».</p> <p>Составлять программные задачи развития математических представлений дошкольников по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p> <p>Организовывать процесс работы с блоками Дьенеша как универсального материала освоения свойств и отношений предметов.</p> <p>Использовать методику познания свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте.</p> <p>Организовывать процесс освоения детьми количественных отношений, чисел и цифр, измерения и деления целого на равные части</p>
2.2	<p>Осуществлять дифференцированный отбор и проектирование психолого-педагогических технологий речевого развития детей, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Анализировать программу по развитию речи и отбирать учебный материал для речевых занятий и игр в соответствии с возрастным и индивидуальным речевым развитием детей.</p> <p>Создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития речи и формирования разнообразных интересов детей.</p> <p>Диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей в соответствии с требованиями программы по развитию речи и ФГОС ДО.</p> <p>Контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и пособиями.</p> <p>Формулировать задачу исследования разных сторон речевого развития детей для каждой возрастной группы</p>
2.3	<p>Организовывать образовательную деятельность по приобщению дошкольников к изобразительной деятельности и музыке.</p>

	<p>Применять методику ознакомления дошкольников с народным декоративным творчеством.</p> <p>Проектировать занятия по обучению детей дошкольного возраста технике рисования, лепки, аппликации, музыке и музыкально-ритмическим упражнениям.</p> <p>Описывать основные формы работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в изобразительной деятельности.</p> <p>Применять основные методы работы по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать детские работы и организовывать художественный труд для детей старшего дошкольного возраста</p>
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
3.1	<p>Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные отношения, числа и цифры; деление целого на равные части; – геометрические фигуры, пространственные и временные отношения и величины
3.2	<p>Осуществлять руководство детским речевым творчеством и организацию речевой деятельности (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.).</p> <p>Оснащать учебно-воспитательный процесс по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным); уметь организовать его размещение, хранение и использование.</p> <p>Планировать работу по всем разделам развития речи детей; учитывать продвижение детей их индивидуальные особенности и темпы развития речи.</p> <p>Отбирать и определять программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, организовать речевую деятельность детей дошкольного возраста</p>
3.3	<p>Владеть практическими способами организации изобразительной и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Применять методику и технологию обучения пластилинографии, рисованию, аппликативному изображению, лепке, организации музыкально-ритмических упражнений и игр (в том числе, с применением ИКТ)</p>

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям воспитателя, определенных в профессиональном стандарте педагога дошкольного образования (таблица 3).

Таблица 3. Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций воспитателей.

Трудовое действие	Знания	Умения
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>	<p>1.1.1. Содержание ФГОС ДО деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>1.1.2. Содержание примерной образовательной программы деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.2.1. Осуществлять постановку целей и задач занятия с учетом требований ФГОС и примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>1.2.2. Методически правильно построить занятие и провести его: отобрать и определить программное содержание и дидактический материал, методы активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей; организовать деятельность детей по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>2. Планирование и проведение занятий, организованной образовательной деятельности</p>	<p>2.1.1. Современные технологии, формы и методы обучения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2.1.2. Педагогически обоснованные формы и методы обучения деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>2.2.1. Осуществлять календарно-тематическое планирование деятельности в соответствии с целями и задачами обучения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2.2.2. Конструировать и проводить занятия с использованием современных технологий, форм и методов обучения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>3. Организация, осуществление</p>	<p>3.1.1. Принципы, методы и инструменты организации</p>	<p>3.2.1. Реализовывать педагогическое оценивание</p>

<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>деятельности воспитателя и применять инструментарий объективной оценки предметной среды в ДОО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>4.1.1. Электронные образовательные ресурсы, цифровые сервисы и средства обучения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>4.1.2. Методика использования ИКТ в реализации деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>4.2.1. Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе с детьми с ОВЗ)</p>	<p>5.1.1. Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.</p> <p>5.1.2. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>5.1.3. Педагогические методики и технологии работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>5.2.1. Адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>5.2.2. Учитывать особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ при организации образовательного процесса</p>