

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
по предмету «Экология»**

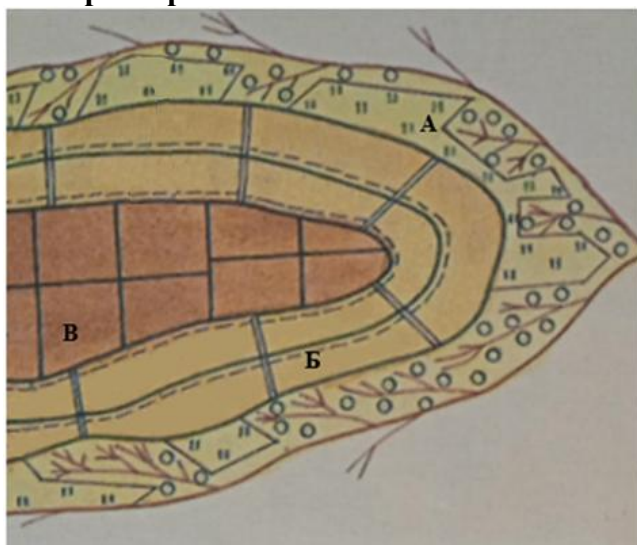
Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	1 вер- ный ответ	Множе- ствен- ный выбор	Множе- ствен- ный выбор	Уста- новл после- дов	На со- ответ- вие	На со- ответ- вие	На до- полне- ние	На до- полне- ние
3	4	6	5	8	10	1	7	2	9

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1.

Рассмотрев схему взаимного расположения земельных участков и условные обозначения, установите соответствие между цветом участка на рисунке (А, Б, В) и его характеристикой:



Условные обозначения:

	полезащитные полосы		залуженные приовражные склоны
	водозадерживающие валы-каналы		противоэрозионные приовражные лесонасаждения
	залуженные водоотводящие ложбины		овраги

Варианты ответов:

- крутые приовражные склоны (свыше 6) с сильноэродированными почвами, не подлежащими распашке;
- пахотные угодья плакоров (уклоны до 2) с несмытыми почвами;
- пахотные угодья покатых прибалочных и приовражных склонов (до 5-6) со слабо- и среднесмытыми почвами;

Ответ: А-___; Б-___; В-___.

Задание 2.

Рассчитайте смертность (в %, целыми числами без десятичных) во время спячки малого суслика в двух популяциях, занимающих равные по площади ареалы. В первой популяции численность зверьков составляла 164, из них выживших – 82; во второй, соответственно, – 90 и 56.

Ответ запишите в виде пары чисел, разделив их запятой: первое число – по первой популяции, второе – по второй.

Ответ: _____

Задание 3.

Укажите источник загрязнения Мирового океана, который нельзя отнести к антропогенным:

1. Отходы прибрежных заводов
2. Морские перевозки
3. Сточные бытовые отходы
4. Добыча нефти в открытом море
5. Вынос реками
6. Продукты извержения вулканов
7. Выпадение из атмосферы
8. Сточные промышленные отходы
9. Нефтепродукты

Ответ: _____

Задание 4.

Раса, которая характеризуется прямыми жесткими волосами, уплощенностью лица, сильно выдающимися скулами, наличием эпикантуса, является ...

- 1) европеоидной
- 2) монголоидной
- 3) негроидной
- 4) австралоидной

Ответ: _____

Задание 5.

Адаптацию организмов к изменению условий освещенности иллюстрируют:

1. Биолюминесценция
2. Видоизменение листьев в колючки
3. Галлофобия
4. Ксерофильность
5. Мозаичное расположение листьев
6. Пойкилотермность
7. Потоотделение
8. Сосудистая регуляция кровообращения
9. Фотонастия
10. Эврифотность

Ответ: _____

Задание 6.

В произведении Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» главный герой Принц встречается Лиса. С точки зрения экологии существует несколько близкородственных видов лис, обитающих в разных природных зонах (и, соответственно, в разных экологических условиях).

Прочитайте отрывок из рассказа и определите, к какому виду относится Лис:

...Итак, попав на землю, Маленький принц не увидел ни души и очень удивился. Он подумал даже, что залетел по ошибке на какую-то другую планету. Но тут в песке шевельнулось колечко цвета лунного луча.

— Добрый вечер, — сказал на всякий случай Маленький принц.

— Добрый вечер, — ответила змея.

— На какую это планету я попал?

— На Землю, — сказала змея. — В Африку.

— Вот как. А разве на Земле нет людей?

— Это пустыня. В пустынях никто не живет. Но Земля большая».

Варианты ответа:

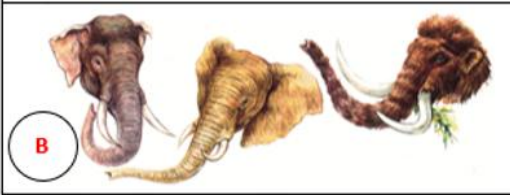
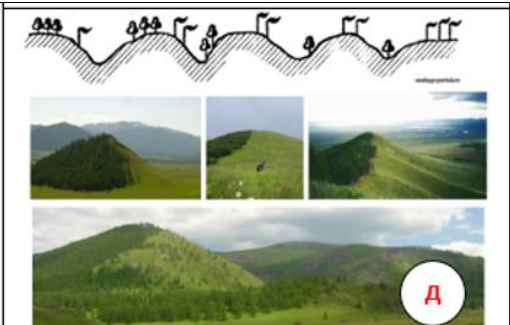
1. рыжая лиса
2. лиса фенёк
3. песец
4. чернобурая лиса

Ответ: _____

Задание 7.

Иллюстрации к экологическим законам обозначены заглавными буквами, а их наименования – цифрами. Латинскими буквами даны формулировки этих законов.

Установите соответствие: иллюстрация – название экологического закона – его формулировка.

Наименование закона	Иллюстрация закона	Формулировка закона
1. Правило Аллена (Дж. Аллен, 1877 г.)		R. Лимитирующим фактором процветания организма может быть как минимум, так и максимум экологического влияния, диапазон между которыми определяет степень выносливости (толерантности) организма к данному фактору
3. Закон толерантности (В.Шелфорд, 1911 г.)		W. Закономерность изменения размеров поверхности тела гомойотермных (теплокровных) близкородственных животных с изменением климатических условий (чем жарче, тем больше размеры выступающих частей тела)

<p>2. Закон минимума (Ю.Либих, 1840 г.)</p>		<p>Г. Склоны северной экспозиции несут на себе растительные группировки, свойственные более северной растительной зоне (или подзоне), а склоны южной экспозиции — растительные группировки, характерные для более южной растительной зоны (или подзоны)</p>
<p>5. Правило предварения (В.Алехин, Г.Вальтер, 1951 г.)</p>		<p>С. Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Экологические факторы, присутствующие как в недостатке, так и в избытке (по отношению к оптимальным требованиям организма), ограничивают или прекращают его развитие и даже существование</p>
<p>4. Правило Бергмана (Карл Бергман, 1847 г.)</p>		<p>Q. Закономерность изменения объемов тела гомойотермных (теплокровных) близкородственных видов животных с изменением климатических условий (чем холоднее, тем крупнее)</p>

Ответ: 1- ___ - ___; 2- ___ - ___; 3- ___ - ___; 4- ___ - ___; 5- ___ - ___;

Задание 8.

Укажите все вещества, которые являются естественными компонентами атмосферы, т.е. относятся к газообразным загрязнителям воздушного бассейна:

1. CO
2. CO₂
3. SO₂
4. O₂
5. N₂
6. NO
7. HNO₃
8. O₃
9. Ar
10. Pb

Ответ: _____

Задание 9.

Решите задачу: «В Германии действует 49 установок по сжиганию мусора. Ежегодно на каждой из них сжигается 8 миллионов тонн отходов с образованием 500 кубометров газообразных выбросов с каждой тонны. В выбросах каждой установки содержится в среднем $0,15 \text{ мг/м}^3$ токсичных веществ. Рассчитайте суммарное количество токсичных веществ, требующих вторичной утилизации». Результат запишите в тоннах, с точностью до десятых.

Ответ: _____

Задание 10.

Расположите среды обитания в порядке их освоения живыми организмами:

- А. Водная среда
- Б. Живые организмы как среда обитания
- В. Почвенная среда
- Г. Наземно-воздушная среда

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Экологические последствия хозяйственной деятельности человека ситуаций» для среднего общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Влияние глобализации на развитие природы и общества.
2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.
3. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.
4. Опасность отходов для окружающей среды.
5. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.
6. Продовольственная безопасность.
7. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
8. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.
9. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.
10. Экологический контроль и экологический аудит.

Ответ: _____

Задание 12.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Экология» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
---------------------------	--

1) «Выпускник научится»	А. Анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б. Анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения. В. Выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей. Г. Использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы. Д. Моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов. Е. Определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами. Ж. Разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 13.

Экология как предмет отнесена к вариативной части основной образовательной программы среднего общего образования. При этом она имеет выраженный метапредметный характер.

Среди методических приемов выберите те, которые более эффективны для закрепления усвоения понятий и организации учебной деятельности:

Организация учебной деятельности	Методический прием
1. Знакомство с заповедниками мира	Д. Картографический
2. Расчет объёмов выбросов загрязнителей в атмосферу	Г. Решение математических задач
3. Классификация примеров адаптаций к различным факторам среды	В. Анализ и синтез
4. Оценка жизненного состояния древостоя	А. Описательный
5. Выращивание штаммов сине-зеленых водорослей (Cyanophyta) в условиях различной кислотности среды	Б. Экспериментальный

Ответ: 1-__; 2-__; 3-__; 4-__; 5-__.

Задание 14.

Вы планируете урок открытия нового знания по экологии. Обозначьте правильный порядок этапов урока согласно ФГОС:

1. Смоделировать затруднение и способ его фиксации, проблемную ситуацию и диалог.
2. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения, подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
3. Выделить и сформулировать новое знание.
4. Смоделировать способ открытия нового знания, вычленив мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.

5. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления, подобрать задания для этапа повторения по уровням.
6. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
7. Провести анализ урока по конспекту, внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Ответ: _____

Задание 15.

Один из способов развития экологического мышления – компьютерные игры (симуляторы или стратегии).

Соотнесите название и содержание популярных игр на экологическую тему на портале нацпроектэкология.рф:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Геймер-смотритель заброшенного острова, где флора и фауна на грани вымирания. Игрок должен приложить усилия, чтобы спасти природу. Главная задача – сохранить жизнь на острове. Для этого требуется правильно создать коралловые рифы, заселить каменистый остров посреди океана растениями и животными, защитить их от вредителей и стихийных бедствий	1. The Sims 4: Eco Lifestyle. T
В. Симулятор выживания в открытом океане. Разработана студией Unknown Worlds Entertainment. Персонаж игры – единственный выживший при крушении космического корабля. Он должен исследовать глубины, рифы, пещеры, сражаться с опасными обитателями и спасти безобидных	4. Digital Assessmen
Б. В приложении созданные симы заботятся о природе – утилизируют отходы и собирают мусор, используют альтернативные источники энергии, выращивают фрукты в своем саду и даже могут выучиться на эколога. У геймеров есть возможность голосовать за конкретные меры по защите природы в своем городе	5. Before We Leave
Д. Это одна из частей знаменитой фермы. Здесь нужно управлять целым городом и принимать важные для мегаполиса решения – где высадить цветы, посеять пшеницу, как построить порт и восстановить остров	3. Eco City: Farm and Build
Г. Стратегия о людях, выживших после экологических катастроф. У игроков есть возможность начать экологическую экспансию. Главная цель – выжить и справиться с последствиями природных изменений	2. Subnautica

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

Задание 16.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Экология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни, чтобы он мог потрогать их (семена, плоды и др.)	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать ему вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (семена, плоды; фигурки животных; карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе, – с мелкими (семенами, плодами)		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 17.

Оцените согласно критериям тезисы работы участника конкурса.

Формулировка задания:

Вы – член жюри конкурса экологических работ. Учащимся были представлены следующие требования к работе:

Требуемая структура работы (обязательные элементы):

- ✓ название проекта;
- ✓ цель, задачи проекта;
- ✓ целевая аудитория, на которую рассчитан проект;
- ✓ описание основной идеи проекта – что и как будет реализовываться, какие результаты будут получены;
- ✓ какие ресурсы необходимы для реализации проекта.

Обучающимся заранее были известны критерии оценки тезисов.

Изучите тезисы работы участника конкурса и оцените их по приведенным критериям.

Фрагмент работы обучающегося

«Дом, в котором нам жить»

Переработка мусора в настоящее время является задачей номер один для человечества. Ежегодно миллионы тонн пластика, стекла и других материалов выбрасываются домохозяйствами и попадают в землю, реки и водоемы. По имеющейся статистике семья из 3-х человек собирает 21 кг мусора за неделю, и соответственно около 1000 кг несортированного мусора за год.

Основной целью проекта является создание устройства средней бытовой техники «Утилайзер» по переработке мусора в домашних условиях, которое собирает, очищает и сортирует мусор для вторичной переработки. Идеален для жителей загородных домов, а также жителей мегаполисов, которым небезразличны экологические проблемы. Является прекрасным дополнением к серийно-выпускаемым измельчителям пищевых отходов.

Механика реализации

- 1) Разработка эскиза, технического задания и требований к данному изделию.
- 2) Прохождение стажировки команды проекта в акселераторах Сколково, Российской Венчурной компании и аналогичных, поиск инвесторов.
- 3) Поиск партнера - завода-изготовителя, который может создать устройство из имеющихся компонентов: блок питания, корпус, ножи-измельчители, пульт управления, барабан утилизатора, схожий с посудомоечной машиной, вентилятор двигателя, устройство защиты на отключение, блок предохранителей и т.д.
- 4) Привлечение инвестиций в форме грантов, вкладов венчурных фондов ранних инвестиций и краудфандинга. Себестоимость изделия будет зависеть от объема выпуска и применяемых материалов, в перспективе будет снижаться.

«Утилайзер» напоминает посудомоечную или стиральную машину, состоящую из нескольких камер и датчиков, которые проанализируют упаковку и решат, пригодна ли она для вторичной переработки. Если упаковка не пригодна, аппарат ее выплюнет. Если все в порядке, материал будет очищен паром от остатков пищи, жира, грязи и этикеток. После этого материал будет измельчен и помещен в специальный отсек в нижней части «Утилайзера». После заполнения отсеков, очищенные продукты можно сдать для дальнейшей переработки замкнутого цикла, то есть без образования отходов.

Таким образом, основные задачи, которые решает проект «Утилайзер»:

- 1) Снижает использование первичных материалов, сохраняя природные ресурсы.
- 2) Экономит место на свалке.
- 3) Снижает риск нанесения вреда окружающей среде.
- 4) Снижает риск причинения вреда дикой природе

Критерии оценки работы обучающегося:

А. Актуальность и обоснованность идеи	Максимум 2
а) актуальность сформулирована и аргументирована в прямой связи с поставленной проблемой и заявленной темой , четко определена целевая группа – на кого ориентирован проект, результаты проекта понятны и связаны с его содержанием	2
б) актуальность заявлена, но без достаточной связи с темой проекта; аргументы не соответствуют теме проекта, результаты проекта описаны, но не связаны с его содержанием	1
в) актуальность не заявлена, аргументы отсутствуют, не понятно, на кого рассчитан проект (целевая группа), не показаны результаты проекта	0
Б. Содержательность идеи проекта	Максимум 2
а) мероприятия и результаты проекта прописаны и увязаны с целью и задачами проекта, связка " проблема - цель - задачи - действия " полноценна, взаимосвязаны и соответствуют проблеме	2
а) мероприятия и результаты проекта не в полной мере сопоставимы с	1

целью и задачами проекта; связь "проблема - цель - задачи - действия" прослеживается, но есть несоответствия	
в) содержание проекта не раскрыто, связь "проблема - цель - задачи - действия" нарушена	0
В. Механизмы реализации проекта	Максимум 2
а) <u>механизмы реализации проекта</u> понятны и реалистичны (достижимы), идея проекта предполагает <u>масштабирование</u> , что обеспечивается представленным содержанием, указаны <u>партнеры</u> проекта, обозначены их роли	2
а) механизмы реализации проекта понятны, но труднодостижимы, возможность масштабирования не обеспечивается представленным содержанием; партнеры заявлены, но не понятна роль каждого	1
в) механизмы реализации проекта и его масштабирования непонятны, партнеры не указаны	0
Г. Достижимость ожидаемых результатов	Максимум 2
а) выделены <u>и количественные, и качественные</u> результаты проекта; четко указаны <u>изменение проблемной ситуации</u> , социальный эффект, долгосрочные позитивные изменения в ходе реализации проекта; запланированные <u>ресурсы</u> (расходы на реализацию проекта) обоснованы	2
б) показаны или только количественные, или только качественные результаты проекта; не показана роль ожидаемых результатов в динамике проблемной ситуации, по ним непонятно – решены ли задачи проекта; запланированные результаты могут быть достигнуты при меньших затратах ресурсов	1
в) результаты проекта не понятны (не показаны), не указаны необходимые ресурсы	0
Д. Структурированность идеи проекта	Максимум 2
а) описание проекта <u>структурировано</u> , представлены все основные разделы (см выше); <u>логика</u> описания проекта четко прослеживается; <u>текст</u> понятен и не перегружен, написан грамотно	2
б) логика описания присутствует, текст понятен, но перегружен; текст проекта не раскрывает содержание проекта относительно цели	1
в) логика описания нарушена; работа не структурирована, не представлены основные разделы; текст написан с ошибками (грамматическими, пунктуационными и пр.)	0

Ответ:

Показатели	Баллы (0-1-2)
А. Актуальность и обоснованность идеи	
Б. Содержательность идеи проекта	
В. Механизмы реализации проекта	
Г. Достижимость ожидаемых результатов	
Д. Структурированность идеи проекта	

Задание 18.





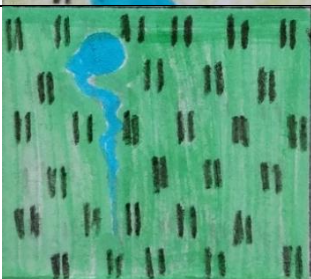
Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание топографических знаков и изображение планов местности.

Формулировка задания:

При проведении экологических наблюдений, разработке экологических проектов на местности картографическая основа составляется в крупном масштабе. Опишите карточки, используя систему топографических знаков.

Ответ обучающегося:

Схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания:

1.		Река, на левом обрывистом берегу которой расположен населенный пункт
2.		Три кургана в редколесье
3.		Просека в еловом лесу
4.		Река, на правом берегу – смешанный лес, на левом – луг
5.		Родник на лугу, вытекающий в северном направлении

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

Если описание верное – поставьте букву «О».

Если описание дано им неверно – поставьте против номера карточки соответствующую букву, характеризующую выявленное затруднение:

А. Недостаточно хорошо знает условные знаки

- Б. Путает направления сторон света
- В. Допускает математические ошибки
- Г. Плохо знает терминологию
- Д. Путает определение берега реки
- Е. Не представляет взаимное расположение объектов
- Ж. Неверно рассчитывает масштаб

Ответ:

Номер карточки	1	2	3	4	5
Оценка выполнения					

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
1	А-1 Б-3 В-2	П	Совпадений	Балл
			3	3
			2-1	1
			0	0
2	50 и 38	Б	Правильный ответ – 2	
3	6	Б	Правильный ответ – 2	
4	2	Б	Правильный ответ – 2	
5	1,5,9,10	В	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
6	2	Б	Правильный ответ – 2	
7	1-В-W 2-А-S 3-Б-R 4-Д-Q 5-Г-G	В	Совпадений	Балл
			5	4
			3-4	3
			2	2
			1	1
			0	0
8	2,4,5,8,9	Б	Совпадений	Балл
			4-5	2
			2-3	1
			0-1	0
9	29,4	П	Правильный ответ – 3	
10	А, Г, В, Б	Б	Совпадений	Балл
			4	2
			3-2	1
			0-1	0

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№	Верный ответ	Уровень	Критерии оценивания
---	--------------	---------	---------------------

задания		сложности																						
11	2,3,4,8,10	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень																			
			4-5	2	высокий																			
			2-3	1	средний																			
			1-0	0	низкий																			
12	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	1	1	2	1	2	1	2	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень					
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																
		1	1	2	1	2	1	2																
		7	2	высокий																				
6-4	1	средний																						
3-0	0	низкий																						
13	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	Д	Г	В	А	Б	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень									
		1	2	3	4	5																		
		Д	Г	В	А	Б																		
		4-5	2	высокий																				
2-3	1	средний																						
1-0	0	низкий																						
14	3421657	П	Совпадений	балл	уровень																			
			7	3	высокий																			
			4-6	2	средний																			
			2-3	1	средний																			
			0-1	0	низкий																			
15	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	1	2	5	3	П	Дано правильных ответов	балл	уровень									
		А	Б	В	Г	Д																		
		4	1	2	5	3																		
		5	3	высокий																				
		4	2	средний																				
3	1	средний																						
2-0	0	низкий																						
16	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>А</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Б	Г	А	В	Б	В	А	Г	А	П	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
		Б	Г	А	В	Б	В	А	Г	А														
		9-10	3	высокий																				
		7-8	2	средний																				
5-6	1	средний																						
4-0	0	низкий																						
17	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	2	2	2	2	П	Дано правильных ответов	балл	уровень									
		А	Б	В	Г	Д																		
		2	2	2	2	2																		
		5-4	3	высокий																				
		3-2	2	средний																				
1	1	низкий																						
0	0	низкий																						
18	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>Д</td><td>О</td><td>О</td><td>Д</td><td>Б</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	Д	О	О	Д	Б	В	Ответ	балл	уровень									
		1	2	3	4	5																		
		Д	О	О	Д	Б																		
		5	3	высокий																				
		4-3	2	средний																				
1-2	1	средний																						
0	0	низкий																						