

**Спецификация диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций  
учителей  
по предмету «История»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предмету «История».

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения учителем предметными и методическими компетенциями в процессе решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты учителя;
- определить образовательные потребности учителя.

Результаты диагностической работы могут быть использованы: для построения индивидуальной траектории повышения квалификации; разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей; совершенствования системы аттестации педагогических работников; актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций; формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

**2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г., № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г., №1/15), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г., № 2/16-з), в действующей редакции; <https://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 121 (ред. от 08.02.2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г., № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

– Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт (утвержден Коллегией Минпросвещения России от 23.10.2020 г.).

– Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021/2022 учебном году (утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории, Протокол № 7 от 12.07.2021 г.).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы**

Задания части 1 диагностической работы ориентированы на оценку готовности учителя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению», трудового действия «Планирование и проведение учебных занятий» в части владения предметными компетенциями (Таблица 1).

Содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «История» (для 5–11-х классов), объединенных в тематические блоки:

1. «Древний мир».
2. «Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».
3. «Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.».
4. «Новое время. Россия в XVIII вв.».
5. «Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.».
6. «Новейшая история (XX – начало XXI в.)».

Задания части 1 и 2 ориентированы на оценку владения педагогом следующими предметными знаниями и умениями:

#### *1. Знать и понимать:*

##### 1.1. Основы научных знаний по разделу «Древний мир»:

- Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

- Древний Восток: Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.

- Древняя Греция: Период эллинизма. Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм.

- Древний Рим: Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима.

### 1.2. Уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### 1.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 2. Знать и понимать:

### 2.1. Основы научных знаний по разделу «Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)»:

- Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

- Народы Европы в раннее Средневековье. Византийская империя в VI–XI вв. Арабы в VI–XI вв. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII–XV вв. Культура средневековой Европы.

- Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

- Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

- Русь в IX – начале XI в. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство.

- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство.

- Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство. Наш край с древнейших времен до конца XV в.

## 2.2. Уметь:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других

государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

2.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

3. *Знать и понимать:*

3.1. Основы научных знаний по разделу «Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.»:

- Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

- Великие географические открытия. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Государства Европы в XVI–XVII вв. Международные отношения в XVI–XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время.

- Страны Востока в XVI–XVII вв.

- Завершение объединения русских земель. Царствование Ивана IV. Россия в конце XVI в. Смуты в России. Россия в XVII в. Культурное пространство в XVI–XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.

3.2. *Уметь:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*3.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

*4. Знать и понимать:*

4.1. Основы научных знаний по разделу «Новое время. Россия в XVIII в.»:

– Век Просвещения. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в. Европейская культура в XVIII в. Международные отношения в XVIII в.

– Страны Востока в XVIII в.

– Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в.

4.2. *Уметь:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);



- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

5. *Знать и понимать:*

5.1. Основы научных знаний по разделу «Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.:

- Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

- Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Страны Азии в XIX – начале XX в. Народы Африки в XIX – начале XX в.

- Развитие культуры в XIX – начале XX в. Международные отношения в XIX – начале XX в.

- Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в.

- Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880–1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

- Россия на пороге XX в. Наш край в XIX – начале XX в.

5.2. *Уметь:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*5.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

6. *Знать и понимать:*

6.1. Основы научных знаний по разделу «Новейшая история (XX – начало XXI в.)»:

– Первая мировая война и послевоенный кризис. Межвоенный период (1918–1939 гг.). Вторая мировая война. Послевоенный мир. Современный мир в условиях глобализации.

– Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция (1917–1922 гг.). СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Советский Союз в 1929–1941 гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). СССР в 1945 – 1991 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

6.2.. *Уметь:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории России XX века и в существующих в науке их современных версиях и трактовках.

6.3. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого; отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступлений и дискуссии;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Часть 2 диагностической работы содержит 8 заданий (методических кейсов) с выбором ответа, разработанных с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентированных на оценку готовности учителя истории к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», «Развивающая деятельность») в части владения методическими компетенциями (Таблица 1).

В основе отбора содержания для заданий части 2 диагностической работы – понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом их психологических особенностей и возможностей, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы общего образования:

- ставить цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерной образовательной программы по учебному предмету;

- конструировать и организовывать процесс обучения (в том числе и для лиц с ОВЗ) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Таблица 1. Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	11, 12
			Планирование и проведение учебных занятий	1-10, 13, 14, 15, 16

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы Обучающимися	17, 18
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	15
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью	16

### 3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий двух видов:

- 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы);
- 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы).

Общая структура варианта диагностической работы представлена в таблице 2.

**Часть 1** содержит 10 тестовых заданий пяти видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6) – 3 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце (события, явления, процессы) меньше

количества позиций во втором столбце (список исторических фактов, деятелей и т.д.) на 2 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-5 слов, чаще – одно слово) – 2 задания.

Задания части 1 направлены на оценку компетенций учителя и выявление его профессиональных дефицитов в преподаваемой предметной области.

**Часть 2** содержит 8 методических задач, представленных в виде тестовых заданий разных видов. Методические задания позволяют оценить владение учителем методическими компетенциями, необходимыми для выполнения закрепленными профессиональным стандартом «Педагог» трудовых действий, осуществляемых в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

Методические задания распределены в 3 блока, в соответствии с основными компонентами процесса обучения:

– блок «Целеполагание» (определение целей, задач, образовательных результатов) – 2 задания;

– блок «Обучение» (формы, методы, приемы, технологии, средства, индивидуализация обучения) – 4 задания, из них 2 задания – на оценку базовых методических компетенций, 1 – на оценку ИКТ компетенций, 1 – на оценку компетенций, необходимых для организации обучения лиц с ОВЗ;

– блок «Оценка и контроль» (критериальное оценивание, формы и виды контроля) – 2 задания.

Таблица 2. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26

Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблица 3, 4, 5).

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Таблица 4. Распределение заданий части 1 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за задание
1	Древний мир	1	Базовый	2
2	Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.).	2	Базовый	2
3	Раннее Новое время. Россия в XVI – XVII вв.	3	Базовый	2
4	Новое время. Россия в XVIII вв.	4	Базовый	2
5	Новое время. Российская	5	Базовый	2



	империя в XIX – начале XX вв.			
6	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	6	Базовый	2
7	Новое время. Россия в XVIII в.	7	Повышенный	3
8	Средние века. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.).	8	Повышенный	3
9	Новое время. Российская империя в XIX – начале XX вв.	9	Высокий	4
10.	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	10	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по содержанию и уровню сложности

Код раздела	Проверяемый элемент содержания	Номер задания	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	11	Базовый	2
		12	Базовый	2
2	Организация процесса обучения: базовая методика	13	Базовый	2
		14	Повышенный	3
3	Организация процесса обучения: использование ИКТ	15	Повышенный	3
4	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	16	Повышенный	3
5	Оценка и контроль	17	Повышенный	3
		18	Высокий	4
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

## 5. Типы заданий, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в **части 1** содержит 10 тестовых заданий:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 6) – 2 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия, когда количество позиций в первом столбце (события, явления, процессы) меньше количества позиций во втором столбце (исторические факты, деятели) на 2 единицы, или количество позиций равно в первом и во втором столбцах – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание;

д) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-5 слов, чаще – одно слово) – 2 задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит задания базового, повышенного и высокого уровня (таблица 6), при этом задания расположены в порядке равномерного возрастания трудности. Уровень сложности задания связан с дифференциацией учебного материала по истории на базовый и углубленный уровни.

Таблица 6. Доля заданий разного уровня сложности в части 1 диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за часть 1
Базовый	6	12	46,1
Повышенный	2	6	23,1
Высокий	2	8	30,8
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий разного уровня сложности в виде методических кейсов, позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению» обобщенных трудовых функций А, В, С (таблица 6).

Таблица 7. Доля заданий разного уровня сложности в части 2 диагностической работы

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл за все	Процент максимального балла за выполнение заданий
-------------------	--------------------	--------------------------	---

задания		задания уровня сложности	данного уровня сложности от максимального балла за часть 2
Базовый	3	6	27,3
Повышенный	4	12	54,5
Высокий	1	4	18,2
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>100,0</b>

### *Сценарии выполнения заданий диагностической работы*

Диагностическая работа выполняется в личном кабинете информационной системы. Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо использовать кнопки «Подтвердить ответ» и «Вернуться назад» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 8).

Ответ к заданиям диагностической работы – цифра или сочетание цифр.

Таблица 8. Сценарии выполнения заданий диагностической работы

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Нажать на экранной форме радиокнопку (переключатель), соответствующую верному ответу.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Подтвердить ответ».</li> </ol>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Установить на экранной форме флажки, соответствующие верным ответам.</li> <li>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Подтвердить ответ».</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> </ol>

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.</p> <p>5. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Подтвердить ответ».</p>
<p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Подтвердить ответ».</p>
<p>Задания открытого типа на дополнение (задание с кратким ответом)</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается от одного до трех слов или число.</p> <p>2. Определить верный ответ.</p> <p>3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме.</p> <p>4. Перейти к следующему заданию – нажать кнопку «Подтвердить ответ».</p>

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 3, 4, 5). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 9).

Таблица 9. Указания по оцениванию заданий диагностической работы

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания	
		Баллы, полученные за выполнение задания	Профессиональные дефициты (указываются в случае получения балла ниже максимального)
Задание 1	Задание на установление последовательности считается верным, если правильно указаны требуемые цифры	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий
Задание 2	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указан верный вариант	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Знание и понимание исторических понятий и терминов

Задание 3	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указан верный вариант	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение устанавливать исторический термин по данному определению
Задание 4	Задание на установление соответствия считается верным, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,5 балл, если допущено две ошибки - 1 балл, если допущено три ошибки – 0,5 баллов, неверный ответ – 0 баллов	Знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между событиями и историческими деятелями
Задание 5	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указан верный вариант	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение использования принципа причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
Задание 6	Задание на установление соответствия считается верным, если правильно соотнесены все указанные позиции	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,5 балл, если допущено две ошибки - 1 балл, если допущено три ошибки – 0,5 баллов, неверный ответ – 0 баллов	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами
Задание 7	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указаны все верные варианты	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов	Умение анализировать исторический источник
Задание 8	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указаны все верные варианты	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 1,5 балла; неверный ответ – 0 баллов	Умение работать с иллюстративным материалом
Задание 9	Задание открытого типа считается выполненным, если правильно указаны понятия	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение анализировать историческую информацию,

			представленную в различных знаковых системах; решать различные типы олимпиадных заданий
Задание 10	Задание открытого типа считается выполненным, если правильно указаны понятия	Правильный ответ оценивается в 4 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов	Умение анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах; решать различные типы олимпиадных заданий
Задание 11	Задание с выбором ответа считается выполненным, если правильно указаны все верные варианты	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,5 балл, если допущено две ошибки - 1 балл, если допущено три ошибки – 0,5 баллов, неверный ответ – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 12	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету
Задание 13	Задание с выбором ответа считается верным, если правильно указаны все верные варианты	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1,33 балл; если допущено две ошибки – 0,67 баллов, неверный ответ – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 14	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 1,5 балла; если допущено две и более ошибки – 0 баллов	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету
Задание 15	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2,25 балла; если допущено две	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и

		ошибки – 1,5 балл; если допущено три ошибки – 0,75 баллов, неверный ответ – 0 баллов	возможностей использования в учебном процессе
Задание 16	Задание на соотнесение считается выполненным, если указано правильное сочетание цифр и букв	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2,25 балла; если допущено две ошибки – 1,5 балл; если допущено три ошибки – 0,75 баллов, неверный ответ – 0 баллов	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения
Задание 17	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 3 балла, его отсутствие – 0 баллов.	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев
Задание 18	Задание открытого типа считается верным, если правильно указана цифра (количество баллов) согласно критериям оценивания ответа ученика	Правильный ответ оценивается в 4 балла, его отсутствие – 0 баллов.	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

## 7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 135 мин., в том числе:

15 мин. – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

60 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы.

## 8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: не предусмотрены.