

**Демонстрационный вариант диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций
учителей начальных классов**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. В _____ произведениях речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия.

- 1) лирических
- 2) эпических
- 3) драматических
- 4) прозаических

Ответ: _____

Задание 2. Укажите ряд, в котором расположены слова, где все согласные глухие:

1. фи, торопиться, чек
2. цыц, стоп, косить
3. шаг, пакет, ходовой
4. пёс, крот, тоска
5. щука, тушь, цаца

Ответ: _____

Задание 3. Выберите произведения, автор которых Л.Н. Толстой:

1. «Народный учитель»
2. «Четыре желания»
3. «Метро»
4. «Азбука»
5. «Мойдодыр»

Ответ: _____

Задание 4. Ежегодно во второе воскресенье июля в нашей стране отмечают День российской почты – праздник, утверждённый Указом Президента Российской Федерации в 1994 году. Какое значение имеет почта для человека и для общества? Выберите наиболее подходящий вариант ответа:

1. Почта – это служба для людей пожилого возраста.
2. Почта сближает друзей и родственников, которые живут далеко друг от друга. С помощью писем люди делятся различными новостями, а также посылают друг другу подарки.
3. Почта – это учреждение, где продаются газеты, журналы.
4. Почта – учреждение, занимавшееся одновременно регулярной перевозкой пассажиров в конных экипажах.

Ответ: _____

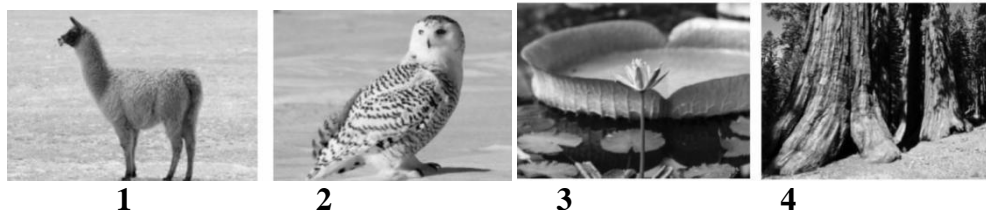
Задание 5. Продолжительность занятий в спортивной секции 1 час 30 минут.

Если занятия закончились в 17 часов 15 минут, то они начались в

1. 15 часов 45 минут
2. 15 часов 35 минут
3. 16 часов 10 минут
4. 16 часов 15 минут

Ответ: _____

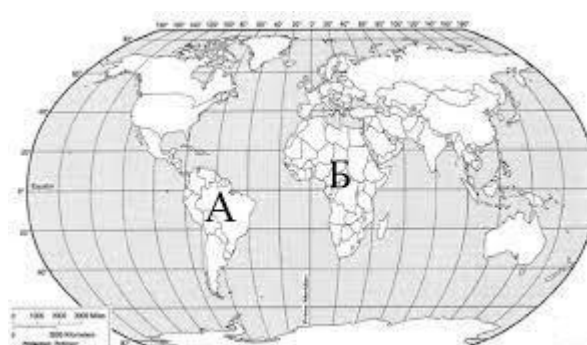
Задание 6. На пронумерованных фотографиях изображения полярной совы, ламы, Виктории Регии и секвойи. Соотнесите с номером фотографии название каждого из этих растений и животных:



А. Полярная сова	Б. Лама	В. Виктория Регия	Г. Секвойя

Ответ: _____

Задание 7. На рисунках представлены изображения бегемота, монстеры, ягуара и папируса. Некоторые из этих растений и животных обитают в естественной среде (не в ботаническом саду или зоопарке) на материке А, а другие на материке Б. Установите соответствие между материками обитания (А или Б) и номерами изображений:





3



4

А	Б

Ответ: _____

Задание 8. Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?

В ответе запишите последовательно два числа, не разделяя их запятыми и пробелами (например, если Вы считаете, что ответом будет «12 курочек и 8 козочек», то в ответе записываете число 128).

Ответ: _____

Задание 9. Укажите цвета, наиболее характерные для произведений гжельских мастеров.

В ответе запишите последовательно два слова, разделяя их пробелом (например, если Вы считаете, что верный ответ – «черный и красный», то следует ввести «черный(знак пробела)красный»).

Ответ: _____

Задание 10. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- А) Составить композицию.
- Б) Вырезать детали.
- В) Наклеить на фон.
- Г) Разметить детали по шаблону.

1	2	3	4

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

2. Понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком.
3. Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
4. Участие в дискуссиях со сверстниками на литературные темы; приведение доказательств и аргументов своей точки зрения.

Ответ: _____

Задание 12. Согласно ФГОС начального общего образования выделяются требования:

1. к результатам освоения программ начального общего образования
2. к программе воспитательной работы
3. к структуре программ начального общего образования
4. к условиям реализации программ начального общего образования, в том числе, – к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям

Ответ: _____

Задание 13. На уроке изучения новой темы «Первое склонение имен существительных» целесообразнее использовать следующие методические приемы:

1. Повторение падежей, их вопросы, значение и употребление падежных форм
2. Построение небольших предложений с существительными *«река», «земля»*
3. Построение таблицы падежных окончаний
4. Построение правила и алгоритма безударных падежных окончаний *e/i* в слабых позициях, например, *по улице*
5. Обобщение всех трех склонений имён существительных
6. Проведение диктанта с определением склонений имен существительных

Ответ: ____

Задание 14. При изучении темы «Наш край родной» наиболее целесообразно использовать следующие методы:

1. Демонстрация видеоролика «Край наш родной»
2. Проведение экскурсии «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
3. Проведение дидактической игры «Вода и ее свойства»
4. Практическая работа с географической картой
5. Выполнение проекта «Древо семьи»
6. Наблюдение за сезонными изменениями природы

Ответ: _____

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Глобальные проблемы современности» необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой его целесообразно использовать.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видеолекции ведущего специалиста в области экологии	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Глобальные проблемы современности»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	онлайн-опрос по теме «Как я могу помочь своей планете?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни
Б)	Нарушение зрения	2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов
		5)	Демонстрируемые изображения должны быть простыми, без лишних деталей
		6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне
		7)	Чаще использовать манипуляции с предметами
		8)	Подбираемые видеоматериалы должны быть с Субтитрами
		9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)
		10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените, согласно критериям оценивания, выполнение обучающимся задания на вычисление.

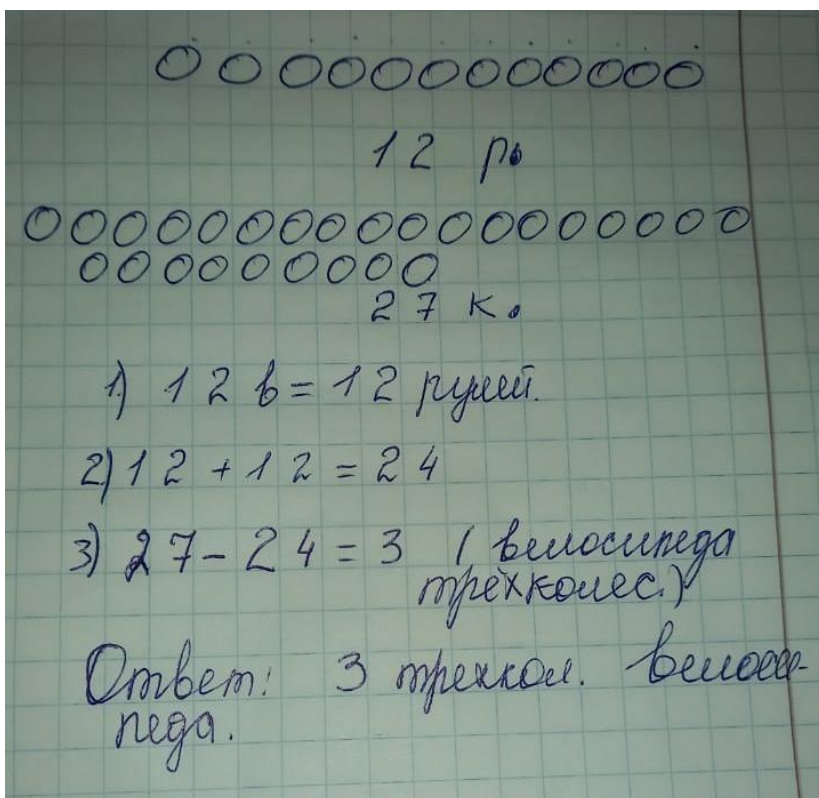
Формулировка задания

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс.

Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания:

Указания к оцениванию	Балл
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу; получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики	1

решения, в результате чего получен неверный ответ	
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ приведены неверные рассуждения, ИЛИ в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0

Задание 18. Оцените, согласно критериям оценивания, выполнение обучающимся записи текста под диктовку.

Формулировка задания

Запишите текст под диктовку.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)

Ответ обучающегося:

Весенне солнышко согревает
землю. Раздаются радостные
песни жаворонков. Высоко впе-
тают голосистые певцы и поют
в небесной сфере. В саду,
в роще звенит на все лады жа-
мки. Звонкой охрило напева-
ют весенний лес дрозда.

Они поют в дружном хоре
лесных птиц. Но нет среди
них главного певца. Соловей пока
не пришел. Но вот появилась
серая птичка с черными поло-
зками.

Вот она чуть больше
воробья и поминась
соловиная трель.

Зазвучал шум весны. У этой
птички чудесный голос.

И нет в мире голоса
красивее!

Критерии оценивания:

Указания к оцениванию	Балл
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	

Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	7

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ Задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерий оценивания												
1	3	Б	<p>Дан верный ответ – 2 балла</p> <p>Дан неверный ответ – 0 баллов</p>												
2	2,5	П	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	3	1	2	0	0				
Совпадений	Балл														
2	3														
1	2														
0	0														
3	1,4	В	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	4	1	2	0	0				
Совпадений	Балл														
2	4														
1	2														
0	0														
4	2	Б	<p>Дан верный ответ – 2 балла</p> <p>Дан неверный ответ – 0 баллов</p>												
5	1	Б	<p>Дан верный ответ – 2 балла</p> <p>Дан неверный ответ – 0 баллов</p>												
6	1-Б; 2 –А; 3-В; 4-Г	П	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1-0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	1-0	0		
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
1-0	0														
7	А-1;3 Б- 2;4	В	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл														
4	4														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
8	68	В	<p>Дан верный ответ – 4 балла</p>												

			Дан неверный ответ – 0 баллов
9	Белый синий	Б	Дан верный ответ – 2 балла Дан неверный ответ – 0 баллов
10	Г, А, Б, В.	Б	Дана верная последовательность – 2 балла Дана неверная последовательность – 0 баллов

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания												
			Совпадений	Балл											
11	1;3	Б	Совпадений	Балл											
			2	2											
			1	1											
			0	0											
12	1;3;4	Б	Совпадений	Балл											
			3	2											
			2	1											
			1-0	0											
13	1,2, 3	Б	Совпадений	Балл											
			3	2											
			2	1											
			1-0	0											
14	1;2;4	П	Совпадений	Балл											
			3	3											
			2	2											
			1-0	0											
15	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	1	5	3	П	Дано пра- вильных ответов	Балл	Уровень
	А	Б	В	Г	Д										
	2	4	1	5	3										
	5	3	высокий												
	4	2	средний												
2-3	1	средний													
1-0	0	Низкий													
16	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>3, 8, 10</td><td>1, 5, 6</td><td>4, 7</td><td>2, 9</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9	П	Дано пра- вильных ответов	балл	уровень		
	А	Б	В	Г											
	3, 8, 10	1, 5, 6	4, 7	2, 9											

			9–10	3	высокий
			7–8	2	средний
			5–6	1	средний
			4-0	0	Низкий
17	2	П	Ответ	балл	уровень
			2	3	высокий
			1	2	средний
			0	1	низкий
18	2	В	Ответ	балл	уровень
			2	4	высокий
			3-5	3	средний
			5-6	2	низкий
			6-7	1	низкий